



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СВЕТЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

457418 Челябинская область Агаповский район п. Светлогорск ул. Школьная 1А  
тел.: (35140)94-1-38 факс: 8(35140) 94-1-38  
e-mail: [svetlogorsk-1@mail.ru](mailto:svetlogorsk-1@mail.ru)

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Руководитель

 /Галибаева Г.В. /

Протокол № 1 от

« 08 » 09 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

 /Хамитова Э.А./

« 10 » 09 2017 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом

директора МОУ

«Светлогорская СОШ»

Васильева Е.В.

№ 609 от « 13 »

« 09 » 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ФГОС

5-9 классы

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения программы предмета 1.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы 1.2 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы 1.3 Предметные результаты освоения основной образовательной программы	3 стр.
2. Содержание учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования  5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	23 стр.
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Английский язык»	28 стр.
Приложение. Оценочные материалы	54 стр.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

### **1.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в

общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 1.2 Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- 1.3 Предметные результаты освоения основной образовательной программы

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья.

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время.

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Молодежная мода.

Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа.

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

**Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации** осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

**Чтение с пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации** осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

**Чтение с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Английский язык» **5 класс**

Автор / авторский коллектив: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер

Наименование учебника «Английский язык. Brilliant» (5 класс)

Издательство: Москва «Русское слово» MACMILLAN 2016

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Темы уроков	Формы текущего контроля успеваемости
	<b>I четверть Мой мир.</b>	<b>12 часов</b>		
1.		1	Моя семья	
2.		1	Взаимоотношения в семье. Притяжательные местоимения	
3.		1	Моя школа.	
4.		1	Школьные принадлежности.	
5.		1	Достопримечательности города	
6.		1	Город моей мечты	
7.		1	Город моей мечты	
8.		1	Уэльс – город Великобритании.	
9.		1	Англоговорящие страны в мире.	
10.		1	Самостоятельная работа.	
11.		1	Повторение. Работа над ошибками.	
12.		1	Наши школьные предметы.	
	<b>Все о школе.</b>	<b>15 часов</b>		
13.		1	Школьный день.	
14.		1	Что находится в школьном портфеле?	
15.		1	Мой школьный портфель.	
16.		1	Питание в школе.	
17.		1	Здоровое питание.	
18.		1	Школы в Англии	
19.		1	Самостоятельная работа.	
20.		1	Повторение. Работа над	

			ошибками.	
21.		1	Выходной день в семье.	
22.		1	Выходной в семье	
23.		1	Ты хороший друг?	
24.		1	Лучший друг.	
25.		1	В классе.	
26.		1	Правила поведения в школе. Подготовка к контрольной работе.	
27.		1	Моя дорога в школу. Работа над ошибками.	Контрольная работа по всем видам деятельности № 1
	<b>II четверть Работа и игра.</b>	<b>11 часов</b>		
28.		1	Хобби детей Ирландии.	
29.		1	Самостоятельная работа по теме.	
30.		1	Обобщающее повторение	
31.		1	Контрольная работа 1.	Контрольная работа по всем видам деятельности № 2
32.		1	Работа над ошибками. Повторение.	
33.		1	Домашние дела воскресным утром.	
34.		1	Домашние дела воскресным утром.	
35.		1	Работай и играй	
36.		1	Занятия в свободное время.	
37.		1	Занятия в свободное время.	
38.		1	Утилизация отходов.	
	<b>Мой аккуратный мир.</b>	<b>10 часов</b>		
39.		1	Утилизация отходов	
40.		1	Помогаем по дому	
41.		1	Помогаем по дому	
42.		1	Охрана природы. Утилизация отходов.	
43.		1	Самостоятельная работа.	
44.		1	Работа над ошибками. Повторение	
45.		1	Качества человека.	
46.		1	Друзья. Подготовка к контрольной работе.	
47.		1	Члены семьи.	Контрольная

				работа по всем видам деятельности № 3
48.		1	Члены семьи. Работа над ошибками.	
	<b>III четверть Сравнение людей, животных и вещей.</b>	<b>10 часов</b>		
49.		1	Животные.	
50.		1	Животные.	
51.		1	Жизнь в городе и деревне.	
52.		1	Жизнь в городе и деревне	
53.		1	Природа северной Ирландии.	
54.		1	Природа северной Ирландии.	
55.		1	Самостоятельная работа.	Контрольная работа по всем видам деятельности № 4
56.		1	Повторение. Работа над ошибками.	
57.		1	Повторение. Работа над ошибками.	
58.		1	Правила поведения в школе.	
	<b>Правила.</b>	<b>10 часов</b>		
59.		1	Правила поведения в школе в школе.	
60.		1	Правила в спорте.	
61.		1	Правила в спорте.	
62.		1	Дорожное движение.	
63.		1	Дорожное движение	
64.		1	Пляжный волейбол.	
65.		1	Правила поведения в шотландских школах.	
66.		1	Традиционный английский десерт.	
67.		1	Самостоятельная работа.	
68.		1	Контрольная работа 2.	
	<b>Жизнь в прошлом.</b>	<b>9 часов</b>		
69.		1	Работа над ошибками. Повторение	
70.		1	Знаменитые люди прошлого.	
71.		1	Знаменитые люди прошлого нашего района.	

72.		1	Описание событий в прошлом	
73.		1	Описание событий в прошлом	
74.		1	Шерлок Холмс.	
75.		1	Каждое слово – правда.	
76.		1	Каждое слово – правда.	
77.		1	Путешествие по Лондону.	Контрольная работа по всем видам деятельности № 6
78.		1	Путешествие по Лондону. Работа над ошибками.	
	<b>IV четверть Рассказ истории.</b>	<b>11 часов</b>		
79.		1	Появление кроссовок в США.	
80.		1	Король Артур. Работа с текстом.	
81.		1	Самостоятельная работа.	Контрольная работа по всем видам деятельности № 7
82.		1	Работа над ошибками. Повторение	
83.		1	Плохое начало дня.	
84.		1	Плохое начало дня.	
85.		1	Выходной на пляже.	
86.		1	Выходной на пляже.	
87.		1	Гулливер в стране лилипутов.	
88.		1	Повествование о событиях в прошлом.	
89.		1	Автобиография.	
	<b>Взгляд в будущее.</b>	<b>12 часов</b>		
90.		1	Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды.	
91.		1	Гулливер в стране лилипутов. Работа с текстом.	
92.		1	Великие деятели российской культуры	
93.		1	Самостоятельная работа.	Контрольная работа по всем видам деятельности № 8
94.		1	Работа над ошибками.	

			Повторение	
95.		1	Планы на каникулы	
96.		1	Планы на будущее.	
97.		1	Театральное искусство.	
98.		1	Театральное искусство	
99.		1	Увлечения на открытом воздухе.	
100		1	Самостоятельная работа	Контрольная работа по всем видам деятельности № 9
101		1	Работа над ошибками. Достопримечательности Канады.	
102		1	Работа над ошибками. Достопримечательности Канады.	

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Английский язык» **6 класс**

Автор / авторский коллектив: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет  
Наименование учебника «Английский язык. Brilliant» (6 класс)  
Издательство: Москва «Русское слово» MACMILLAN 2016

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Темы уроков	Формы текущего контроля успеваемости
	<b>Давайте общаться.</b>	<b>12 часов</b>		
1.		1	Вводный урок	
2.		1	Языки, страны, национальности	
3.		1	Языки мира	
4.		1	Происхождение английских слов	
5.		1	Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	
6.		1	Прилагательные.	

			Изучение языков.	
7.		1	Многообразие языков в Британии	
8.		1	Входной контроль	
9.		1	Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах. Анкета (О себе)	
10.		1	Анкета «О себе»	
11.		1	Интервью «О себе»	
12.		1	Проверочная работа	Контрольная работа по всем видам деятельности № 1
	<b>Знакомство с семьей.</b>	<b>14</b>		
13.		1	«Семья»	
14.		1	Семья Бумеров. Увлечения в семье	
15.		1	Увлечения. Искусство	
16.		1	Группа McFly (о себе)	
17.		1	Описание внешности, характера.	
18.		1	Национальные праздники Америки	
19.		1	О себе	
20.		1	Описание любимой музыкальной группы	
21.		1	Покупка подарка в магазине	
22.		1	Проверочная работа	
23.		1	«Досуг» «Увлечения»	
24.		1	Хобби помогает зарабатывать на жизнь	
25.		1	Информационные технологии в современной жизни	
26.		1	Настоящее простое. Повторение	Контрольная работа по всем видам

				деятельности № 1
27.		1	Распорядок дня. Работа над ошибками.	
	<b>II четверть Свободное время.</b>	<b>9</b>		
28.		1	Музыка Ирландии	
29.		1	О себе.	
30.		1	Электронная почта	
31.		1	Даём указания, инструкцию	
32.		1	Проверочная работа	
33.		1	Обобщение материала	
34.		1	Обобщение материала	
35.		1	«Школьные предметы»	
36.		1	Хобби помогает зарабатывать на жизнь	
37.		1	Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать	
	<b>Школа и школьная жизнь.</b>	<b>11</b>		
38.		1	Любимые и нелюбимые занятия	
39.		1	Распорядок дня	
40.		1	Шотландия	
41.		1	Радиоинтервью	
42.		1	Анкета	
43.		1	Даём указания, инструкцию	
44.		1	Проверочная работа	Контрольная работа по всем видам деятельности № 3
45.		1	«Дикая природа»	
46.		1	Всемирные организации по защите животных	
47.		1	Многообразие животного мира	
48.		1	Урок грамматики. Работа над ошибками	

	<b>III четверть Дикая природа.</b>	<b>9</b>		
49.		1	Фобии	
50.		1	Шотландия	
51.		1	Самые популярные питомцы	
52.		1	Веб-проект о животных	
53.		1	Даём указания, инструкцию	
54.		1	Проверочная работа	
55.		1	«Достопримечательности города»	Контрольная работа по всем видам деятельности № 4
56.		1	«Достопримечательности Лондона»	
57.		1	Урбанизация Крупные города	
58.		1	Описание местоположения объектов в городе	
	<b>Досуг и путешествие.</b>	<b>9</b>		
59.		1	Национальное питание	
60.		1	Англия. Летние праздники	
61.		1	Рацион питания	
62.		1	Добро пожаловать в Дублин	
63.		1	Покупка/заказ еды в столовой, кафе	
64.		1	Проверочная работа	
65.		1	Урок-обобщение материала	
66.		1	Урок-обобщение материала	
67.		1	«Профессии»	Контрольная работа по всем видам деятельности № 5
68.		1	«Чудеса древнего мира»	
	<b>Взгляд в прошлое.</b>	<b>9</b>		

69.		1	Первобытные люди	
70.		1	Описание событий в прошлом	
71.		1	События 21 века	
72.		1	Замки Уэльса	
73.		1	Посещение замка	
74.		1	Добро пожаловать в Дублин	
75.		1	В музее	
76.		1	Проверочная работа	
77.		1	«Спорт»	Контрольная работа по всем видам деятельности № 6
78.		1	«Олимпийские игры» Работа над ошибками	
	<b>IV четверть Командный дух.</b>	<b>10</b>		
79.		1	Спорт в различных странах мира	
80.		1	Олимпийские игры прежних лет	
81.		1	Внешность спортсмена	
82.		1	Спортивные фанаты в Новой Зеландии	
83.		1	Спортивные события в прошлом	
84.		1	Опросный лист (спортивные события)	
85.		1	Прошедшие выходные	
86.		1	Проверочная работа	Контрольная работа по всем видам деятельности № 7
87.		1	«Каникулы» «Погода»	

88.		1	«Активные формы и виды отдыха»	
89.		1	Климат на планете	Контрольная работа по всем видам деятельности № 8
	<b>Летние каникулы.</b>	<b>12</b>		
90.		1	Планирование видов отдыха	.
91.		1	Описание местности отдыха	
92.		1	Канада. Места отдыха	
93.		1	Правила поведения в местах отдыха	
94.		1	Письмо другу из мест отдыха	
95.		1	Беседа о стоимости и количестве товара	
96.		1	Проверочная работа	
97.		1	Урок -обобщения материала	
98.		1	Урок -обобщения материала	
99.		1	Подготовка к итоговой контрольной работе	
100		1	Подготовка к итоговой контрольной работе	
101		1	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа по всем видам деятельности № 9
102		1	Работа над ошибками	

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Английский язык» **7 класс**

Автор / авторский коллектив: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Макбет  
Наименование учебника «Английский язык. Brilliant» (7 класс)  
Издательство: Москва «Русское слово» MACMILLAN 2016

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Текущий контроль успеваемости
1.	1. Starter Unit	3 часа 1 ч.	Повторение тем: "Личная информация", «Внешность»,	

			"Семья". Грамматика: Спряжение глагола to be	
2.		1ч.	Повторение тем: "Одежда", "Школьные предметы" Грамматика: Спряжение глагола have got	
3.		1ч.	Повторение тем: "Времена года", "Месяцы" Грамматика: Спряжение глагола can	
4.	Unit 1 Making Music	9 часов 1 ч.	Лексика: "Музыкальные инструменты. Музыканты, играющие на них" Межпредметная связь: Музыка	
5.		1ч.	Урок чтения: "Шотландские волынщики" Чтение с извлечением информации прочитанного	
6.		1ч.	Грамматика: Утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple	
7.		1ч.	Грамматика: Вопросительная форма предложений в Present Simple. Специальные вопросы	
8.		1ч.	Грамматика: Общие вопросы в Present Simple, краткие ответы. Прилагательные, описывающие музыку	
9.		1ч.	Урок чтения: "Музыка Британии" Наречия частотности: never, hardly ever, sometimes, often, usually	
10.		1ч.	Наречия частотности: once, twice, three times, every month (year, week). НРЭО	
11.		1ч.	Глаголы: like, love, hate + ing- form. НРЭО	
12.		1ч.	Контрольная работа № 1	Контрольная работа по всем видам деятельности № 1
13.	Unit 2 Let's Celebrate!	12 часов 1ч.	Лексика: Праздники и торжества. Грамматика: Фразы: "Глагол + существительное". Работа над ошибками	
14.		1ч.	"Праздники	

			Великобритании" Чтение с извлечением информации прочитанного	
15.		1ч.	Грамматика: Утвердительные, отрицательные предложения в Present Continuous. НРЭО	
16.		1ч.	Грамматика: Вопросительная форма предложений в Present Continuous Специальные вопросы	
17.		1ч.	Грамматика: Общие вопросы в Present Continuous Краткие ответы.	
18.		1ч.	Лексика: Праздники. Аудирование: Празднование. НРЭО	
19.		1ч.	Урок чтения: День благодарения в США	
20.		1ч.	Грамматика: Сравнение Present Simple и Present Continuous	
21.		1ч.	Грамматика: Present Continuous для выражения будущего времени	
22.		1ч.	Пишем приглашение на торжество. НРЭО	
23.		1ч.	Диалоги: Разговор по телефону о планах на будущее торжество	
24.		1ч.	Контрольная работа № 2	Контрольная работа по всем видам деятельности № 2
25.	Unit 3 The Place Where I Live	10 часов 1ч.	Лексика: "Место, где я живу" НРЭО. Работа над ошибками	
26.		1ч.	Урок чтения: "Место, где я живу" Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные	
27.		1ч.	Грамматика: Обороты there is / there are (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы)	
28.		1ч.	Аудирование: Общее понимание текста Грамматика: Неопределённые местоимения some, any	
29.		1ч.	Лексика: Работа и место	

			работы. Межпредметная связь : История	
30.		1ч.	Урок чтения: "Канада" Грамматика: Употребление в речи much, many, a lot of, how much, how many	
31.		1ч.	Пишем сочинение - описание "Моя комната" НРЭО	
32.		1ч.	Диалоги: Спрашиваем направление	
33.		1ч.	Контрольная работа № 3	Контрольная работа по всем видам деятельности № 3
34.		1ч.	Работа над ошибками	
35.	Revision 1	2 часа 1ч.	Повторение грамматики и лексики	
36.			Чтение английских скетчей	
37.	Unit 4 "Screen Stories"	12 часов 1ч.	Лексика: Кино и телевидение	
38.		1ч.	Урок чтения: История анимации	
39.		1ч.	Грамматика: Глагол to be в Past Simple. Was / were в утвердительных и отрицательных формах	
40.		1ч.	Лексика: Типы фильмов, радиопередачи	
41.		1ч.	Грамматика: Вопросы и краткие ответы в Past Simple. Порядок слов в вопросительных предложениях	
42.		1ч.	Грамматика: Специальные вопросы в Past Simple	
43.		1ч.	Аудирование: Общее понимание прослушанного. Межпредметные связи: Литература	
44.		1ч.	Обсуждение темы: "Мой любимый фильм" НРЭО	
45.		1ч.	Пишем сочинение - описание "Интересный фильм"	
46.		1ч.	Диалоги: ТВ - программы, симпатии и антипатии	
47.		1ч.	Контрольная работа № 4	Контрольная работа по всем видам деятельности № 4

48.		1ч.	Работа над ошибками. Межкультурная компетенция: Индия	
49.	Unit 5 “Disasters Zone”	10 часов 1ч.	Лексика: «Явления природы, стихийные бедствия, погода»	
50.		1ч.	Урок чтения: Новостной репортаж. Общее понимание прочитанного.	
51.		1ч.	Грамматика: Past Continuous. Случаи употребления	
52.		1ч.	Грамматика: Past Continuous. Утвердительная и отрицательная формы	
53.		1ч.	Аудирование: Извлечение необходимой информации из звучащего текста о правилах безопасности	
54.		1ч.	Межкультурная компетенция: США Ураганы. Ураган Катрина	
55.		1ч.	Грамматика: Past Continuous. Общие вопросы и краткие ответы	
56.		1ч.	Грамматика: Past Continuous. Специальные вопросы	
57.		1ч.	Контрольная работа №5	Контрольная работа по всем видам деятельности № 5
58.		1ч.	Работа над ошибками. Обобщение изученного	
59.	Unit 6 “Playing Games”	9 часов 1ч.	Лексика: Игры	
60.		1ч.	Урок чтения: Фонетическое чтение	
61.		1ч.	Урок чтения: Основное понимание прочитанного. Межпредметные связи: ИКТ	
62.			Грамматика: Степени сравнения прилагательных	
63.			Лексика: Компьютеры	
64.			Урок чтения: Игры в Шотландии. Межкультурная компетенция: Шотландия	
65.			Диалоги: Даём советы	
66.			Контрольная работа № 6	Контрольная работа по всем

				видам деятельности № 6
67.			Работа над ошибками. Обобщение изученного	
68.	Revision 2	2 часа	Повторение грамматики и лексики	
69.			Чтение английских скетчей	
70.	Unit 7 "Your Future, Our Future"	9 часов 1ч.	Урок чтения: "Your Carbon Foot Print" Извлечение информации из прочитанного.	
71.		1ч.	Грамматика: Future Simple. Утвердительная и отрицательная формы. Межпредметные связи: Наука	
72.		1ч.	Лексика: Материалы и контейнеры. Грамматика: Вопросительная форма во Future Simple	
73.		1ч.	Урок чтения: Об охране окружающей среды в Англии. Межкультурная компетенция: Англия	
74.		1ч.	Грамматика: Условные предложения. Диалоги: Школьные предметы	
75.		1ч.	Пишем сочинение об охране окружающей среды	
76.		1ч.	Контрольная работа №7	Контрольная работа по всем видам деятельности № 7
77.		1ч.	Работа над ошибками. Обобщение изученного	
78.		1ч.	Урок чтения: "Your Carbon Foot Print" Извлечение информации из прочитанного.	
79.	Unit 8 "International Adventures"	11 часов 1ч.	Лексика: Путешествия: виды транспорта	
80.		1ч.	Урок чтения: Международный скаутский слёт	
81.		1ч.	Межпредметные связи: Естествознание	
82.		1ч.	Грамматика: Структуры I would( wouldn't) like to... и to be going to...	

83.		1ч.	Лексика: Проблемы со здоровьем Оказание помощи. Грамматика: Неопределённые местоимения	
84.		1ч.	Аудирование: Извлечение необходимой информации из звучащего текста	
85.		1ч.	Межкультурная компетенция: Южная Африка. Грамматика: модальный глагол must/ mustn't	
86.		1ч.	Пишем электронное письмо. НРЭО	
87.		1ч.	Диалоги "Путешествие на автобусе"	
88.		1ч.	Контрольная работа № 8	Контрольная работа по всем видам деятельности № 8
89.		1ч.	Работа над ошибками. Обобщение изученного	
90.	Unit 9 "Best Friends"	11 часов	Лексика: "Личные проблемы"	
91.		1ч.	Урок чтения: "Проблемы в жизни" НРЭО	
92.		1ч.	Межпредметные связи: Литература	
93.		1ч.	Грамматика: Present Perfect Утвердительная и отрицательная формы	
94.		1ч.	Лексика: Характер человека. Грамматика: Present Perfect Общие вопросы Краткие ответы	
95.		1ч.	Межкультурная компетенция: Северная Ирландия. Грамматика: Present Perfect специальные вопросы	
96.		1ч.	Грамматика: Повторение английских времён: настоящее, прошедшее и будущее времена	
97.		1ч.	Пишем сочинение "Мой друг" НРЭО	

98.		1ч.	Диалоги: запрос и получение информации	
99.		1ч.	Контрольная работа № 9	Контрольная работа по всем видам деятельности № 9
100		1ч.	Работа над ошибками. Обобщение изученного	
101	Revision 3	2 часа 1ч.	Повторение грамматики и лексики	
102		1ч.	Чтение английских скетчей	

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Английский язык» **8 класс**

Автор / авторский коллектив: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Макбет  
Наименование учебника «Английский язык. Brilliant» (8 класс)  
Издательство: Москва «Русское слово» MACMILLAN 2017

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Текущий контроль успеваемости
1	1. Starter Unit/ Блок повторения	3 часа 1 ч.	Личная информация: О себе и о своей семье	
2		1ч.	Урал. Место, где я живу. Мой родной посёлок	
3		1ч.	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Страны и национальности	
4	Unit 1. Interesting Lives/ Блок 1 Общественная жизнь	9 часов 1ч.	Лексика: Личные достижения	
5		1ч.	Урок чтения и обсуждения прочитанного: Права женщин	
6		1ч.	Грамматика: Настоящее простое и настоящее длительное время	
7		1ч.	Аудирование: Черты характера	
8		1ч.	Урок межпредметных связей: Женщины – лауреаты Нобелевской премии (история)	
9		1ч.	Грамматика: Прошедшее простое время. Глагол to be	

10		1ч.	Письмо: Характеристика актёра	
11		1ч.	Диалоги: Встреча на вокзале	
12		1ч.	Контрольная работа № 1	Контрольная работа по всем видам деятельности № 1 «Общественная жизнь»
13	Unit 2. Crime/ Блок 2. Преступления	9 часов 1ч.	Урок чтения и обсуждения прочитанного: Преступления и преступники. Работа над ошибками.	
14		1ч.	Урок межпредметных связей: На судебном заседании	
15		1ч.	Грамматика: Прошедшее простое время.	
16		1ч.	Аудирование Преступления	
17		1ч.	Культура страны изучаемого языка: Профилактика преступности в Великобритании	
18		1ч.	Грамматика: Прошедшее простое и прошедшее длительное времена	
19		1ч.	Письмо: Отчёт о происшествии	
20		1ч.	Диалоги: Обсуждение маршрута	
21		1ч.	Контрольная работа № 2	Контрольная работа по всем видам деятельности № 2 «Преступления»
22	Unit 3. Money, Money, Money!/ Блок 3. Деньги	9 часов 1ч.	Деньги Лексика. Работа над ошибками.	
23			Урок чтения: Одна красная скрепка	
24	«Деньги в мире».	1ч.	Урок межпредметных связей: Бюджет (математика) Употребление слов too и not enough	
26		1ч.	Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	
27		1ч.	Лексика: Реклама. Чтение: «Деньги в мире».	
28		1ч.	Культура страны изучаемого языка: Подростковая	

			культура в Великобритании	
29		1ч.	Грамматика: Использование some, any, much, many, a lot of	
30		1ч.	Письмо - благодарность	
31		1ч.	Диалоги: Покупки. Транжира ли вы?	
32		1ч.	Контрольная работа № 3	Контрольная работа по всем видам деятельности № 3 «Деньги»
33		1ч.	Работа над ошибками.	
34	Revision 1/ Урок межтематического обобщения	3 часа 1ч.	Лексико – грамматические упражнения	
35		1ч.	Чтение текста и выполнение упражнений по нему.	
36		1ч.	Чтение английских скетчей	
37	Unit 4. Extreme!/ Блок 4. Экстрим!	10 часов 1ч.	Экстремальные виды спорта	
38		1ч.	Урок межпредметных связей: Строение человека. Монолог: Экстремальные виды спорта	
39		1ч.	Грамматика: Настоящее совершенное время	
40		1ч.	Грамматика: прилагательные с окончанием –ed и –ing.	
41		1ч.	Культура страны изучаемого языка: Служба спасения в Великобритании.	
42		1ч.	Настоящее совершенное время. Вопросы и краткие ответы	
43		1ч.	Блог. Написание материала для электронного блога	
44		1ч.	Помощь при несчастном случае. Диалог «Встречаем волонтеров».	
45		1ч.	Контрольная работа № 4	Контрольная работа по всем видам деятельности № 4 «Экстрим!»
46	Unit 5 New Media/ Блок 5 Новые средства информации	10 часов 1ч.	Лексика: Цифровые технологии Работа над ошибками..	

47		1ч.	Урок межпредметных связей: Компьютерный язык. Бинарная система исчисления (Информатика) Работа над текстом «Революция рингтонов».	
48		1ч.	Грамматика: Настоящее совершенное время с for и since	
49		1ч.	Интернет, газеты и журналы	
50		1ч.	Культура страны изучаемого языка: Молодёжные СМИ в Великобритании	
51		1ч.	Грамматика: Настоящее совершенное время и прошедшее простое время	
52		1ч.	Письмо – отзыв о веб-сайте Проект: «Вебсайты: за и против».	
53		1ч.	Монологи: «Магазины и онлайн магазины»	
54		1ч.	Диалоги: Планы на будущее	
55		1ч.	Контрольная работа № 5	Контрольная работа по всем видам деятельности № 5 « Новые средства информации»
56	Unit 6 Final Frontiers / Блок 6. Путешествие в космос	10 часов 1ч.	Введение новых слов по теме «Космос». Предлоги движения. Освоение космоса. Работа над ошибками.	
57		1ч.	Урок межпредметных связей: Химические элементы (Наука)	
58		1ч.	Урок чтения: Из Испании в открытый космос	
59		1ч.	Грамматика: Глаголы will и might	
60		1ч.	Планы, связанные с путешествием	
61		1ч.	Антарктика. Введение новой лексики по теме «Антарктика»	
62		1ч.	Условное наклонение первого типа (Conditional I)	
63		1ч.	Описание местности	

64		1ч.	Диалоги: В общественном транспорте	
65		1ч.	Контрольная работа № 6	Контрольная работа по всем видам деятельности № 6 «Путешествие в космос»
66	Revision 2/ Урок межтематического обобщения	3 часа 1ч.	Лексико – грамматические упражнения. Работа над ошибками.	
67		1ч.	Чтение текста и выполнение упражнений по нему	
68		1ч.	Чтение скетчей	
69	Unit 7. Global Citizens/ Блок 7 Гражданин мира	10 часов 1ч.	Лексика: Глобальные проблемы человечества	
70		1ч.	Урок межпредметных связей: Глобальное потепление (Наука)	
71		1ч.	Условное наклонение второго типа (Conditional II)	
72		1ч.	Грамматические упражнения	
73		1ч.	Словосочетания с глаголом get. Дилеммы	
74		1ч.	Этичное потребление	
75		1ч.	Наречия со значениями возможности и вероятности	
76		1ч.	Письмо: Сочинение с элементами рассуждения	
77		1ч.	Диалоги: Выражение согласия и несогласия	
78		1ч.	Контрольная работа № 7	Контрольная работа по всем видам деятельности № 7 «Гражданин мира»
79	Unit 8. Rights and Responsibilities / Блок 8. Права и обязанности	10 часов 1ч.	Лексика: «Права человека» Домашние обязанности. Работа над ошибками.	
80		1ч.	Европейский союз	
81		1ч.	Модальное значение глагола have to / don't have to	
82		1ч.	Грамматические омонимы. Аудирование: Обязанности	
83		1ч.	Монологи «Непонимание родителей»	

84		1ч.	Урок чтения: Права и обязанности подростков в Великобритании	
85		1ч.	Грамматические структуры с can, could, be allowed to	
86		1ч.	Урок чтения: Правила в семье. Как быть аккуратным	
87		1ч.	Диалоги: Выражение совета или необходимости. Фразы: I agree, neither do I.	
88		1ч.	Контрольная работа № 8	Контрольная работа по всем видам деятельности № 8 «Права и обязанности»
89	Unit 9 Body and Soul / Блок 9. Тело и душа	10 часов 1ч.	Лексика: Внешность человека. Тело и душа. Работа над ошибками.	
90		1ч.	Урок межпредметных связей: Материалы (Изоискусство и дизайн) Лексика: Жестокость подростков	
91		1ч.	Страдательный залог в настоящем времени. Урок чтения: «Жестокость подростков».	
92		1ч.	Префиксы прилагательных: -im, -in, -up. Монологи: «Человек. Его душа и тело»	
93			Суффиксы прилагательных. Аудирование: Описание процесса	
94		1ч.	Проблемы молодёжи в США	
95		1ч.	Страдательный залог в прошедшем времени	
96		1ч.	Письмо: Описание фотографии	
97		1ч.	Диалоги: Приглашение и принятие или отклонение приглашения	
98		1ч.	Контрольная работа № 9	Контрольная работа по всем видам деятельности № 9 «Тело и душа»
99	Revision 3/ Урок межтематического обобщения и повторения 3	3 часа 1ч.	Лексико – грамматические упражнения. Работа над ошибками.	
10		1ч.	Чтение текста и выполнение упражнений по нему	

0				
10 1		1ч.	Чтение скетчей	
10 2	Final Revision	2 часа 1ч.	Итоговый лексико – грамматический тест	Итоговый тест

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Английский язык» **9 класс**

Автор / авторский коллектив: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Макбет  
 Наименование учебника «Английский язык. Brilliant» (9 класс)  
 Издательство: Москва «Русское слово» MACMILLAN 2017

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Темы уроков	Формы текущего контроля успеваемости
	Starter Unit	<b>3</b>		
1.		1	На уроке английского языка	
2.		1	На уроке английского языка	
3.		1	На уроке английского языка	
4.	Unit 1 Fashion Victims?	11	Материалы, их узоры и рисунки	
5.		1	История моды	
6.		1	<b>Present Simple</b> и <b>Present Continuous</b>	
7.		1	Модные аксессуары	
8.		1	Молодёжные субкультуры	
9.		1	Относительные местоимения	
10.		1	Описание рекламного плаката	
11.		1	Жалобы и претензии	
12.		1	Проверочная работа «Жертвы моды»	
13.		1	Сочетаемость слов. Спасение людей	
14.		1	Оказание первой меди- цинской помощи	Контрольная работа по всем

				видам деятельности № 1 «Жертвы моды»
15.	Unit 2 Great escapes	11	<i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>	
16.		1	Факты и вымысел	
17.		1	Исторические реконструкции	
18.		1	<i>Present Perfect</i>	
19.		1	Рецензия на прочитанное произведение	
20.		1	Выражение согласия и несогласия	
21.		1	Контрольная работа «Большой побег»	Контрольная работа по всем видам деятельности № 2 «Большой побег»
22.		1	Язык жестов	
23.		1	Эмиграция	
24.		1	<i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i>	
25.		1	Британский и американский варианты английского языка	
26.	Unit 3 Crossing cultures	11	Получение гражданства в Великобритании	
27.		1	<i>Past Perfect</i>	
28.		1	Изучение иностранного языка	
29.		1	Обсуждение выбора дороги/пути куда-либо	
30.		1	Проверочная работа «Пересечение культур»	
31.		1	Повторение	
32.		1	Повторение	
33.		1	Повторение	Контрольная работа по всем видам деятельности № 3 «Пересечение культур»
34.		1	Профессии	
35.		1	Экономическая география	
36.		1	<i>Will, be going to</i> и <i>Present Continuous</i>	

37.	Unit 3 Crossing cultures	11	Черты характера	
38.		1	Выбор профессии	
39.		1	Герундий и инфинитив	
40.		1	Официальное письмо	
41.		1	Собеседование	
42.		1	Контрольная работа «Что дальше?»	Контрольная работа по всем видам деятельности № 4 «Что дальше?»
43.		1	Проблемы XXI века	
44.		1	Приливы и отливы	
45.		1	Условные предложения первого и второго типа	
46.		1	Охрана окружающей среды	
47.		1	Здоровое питание	
48.	Unit 4 What next	11	Условные предложения третьего типа	
49.		1	Эссе «за и против»	
50.		1	Выражение извинения	
51.		1	Проверочная работа «Наш переменчивый мир»	Контрольная работа по всем видам деятельности № 5 «Что дальше?»
52.		1	Изобразительное искусство	
53.		1	Стили архитектуры	
54.		1	Страдательный залог	
55.		1	Материалы. Фестиваль песчаных скульптур	
56.		1	Современное искусство Великобритании	
57.		1	Страдательный залог	
58.		1	Описание предмета искусства	
59.	Unit 5 Our changing world	11	Выражение мнения	
60.		1	Проверочная работа «Прояви себя»	Контрольная работа по всем видам деятельности

				№ 6 «Прояви себя»
61.		1	Повторение	
62.		1	Повторение	
63.		1	Повторение	
64.		1	Страхи и фобии	
65.		1	Социальные службы	
66.		1	Модальные глаголы	
67.		1	Органы чувств человека	
68.		1	Дислексия	
69.		1	Модальные глаголы	
70.	Unit 6 Express yours	11	Биография	
71.		1	Запрос разрешения	
72.		1	Контрольная работа Прояви себя»	Контрольная работа по всем видам деятельности № 7«Прояви себя»
73.		1	Взаимоотношения	
74.		1	Шекспир	
75.		1	Косвенная речь	
76.		1	Глаголы, вводящие косвенную речь	
77.		1	Социальные сети	
78.		1	Общие вопросы в косвенной речи	
79.		1	Электронное письмо	
80.		1	Приглашение на свидание	
81.	Unit 7Against the odds	11	Проверочная работа «Давайте соберемся»	Контрольная работа по всем видам деятельности № 8 «Давайте соберемся»
82.		1	Описание места/местности	
83.		1	Чудеса света	
84.		1	<i>Used to</i>	
85.		1	Каникулы	
86.		1	Вокруг света	

87.		1	Обзор грамматических времён	
88.		1	Каникулы	
89.		1	В банке	
90.		1	Контрольная работа	Контрольная работа по всем видам деятельности № 8 «Давайте вместе»
91.		1	Повторение по разделам 7-8	
92.	Unit 8 Let's get together	4	Мы вместе	
93.		1	Повторение по разделам 7-8	
94.		1	Повторение по разделам 7-8	
95.		1	Повторение по разделам 7-8	.
96.	Unit 9 Wonderful world	4	Чудесный мир	
97.		1	Чудесный мир	
98.		1	Повторение по разделам 7-9	Контрольная работа по всем видам деятельности № 9 «Чудесный мир»
99.		1	Повторение по разделам 7-9	

## Приложение. Оценочные материалы

### Оценка достижений планируемых результатов по учебному предмету «Английский язык»

Для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся по учебному предмету «Английский язык» используются авторские контрольные работы, соответствующие выбранной авторской программе «Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа), соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту.

Их назначение – оценить уровень достижений обучающихся по английскому языку за каждый изученный цикл и обобщить знания обучающихся за каждые три цикла.

Для оценки достижений обучающихся 5-х -9-х классов используются проверочные работы (Progress Check) учебников (Английский язык: общеобразовательных учреждений \ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет -М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2016. ФГОС Инновационная школа).

Для обобщения достижений обучающихся по четырём видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) используются уроки обобщения после каждых трех циклов. (Revision Lesson) учебников (Английский язык для общеобразовательных организаций \ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет -М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2016. ФГОС Инновационная школа).

Периодичность проведения контрольных работ – по итогам изучения каждого раздела (Unit), форма организации – лексико – грамматические тесты, в которых необходимо выполнить задания на применение различных грамматических конструкций, правил; проверяется умение читать, воспринимать и переводить текстовые сообщения, знание лексики, навыки письменной речи.

Периодичность уроков обобщения достижений обучающихся по четырём видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) – после каждых 3 циклов учебника.

Изучение английского языка в основной школе направлено на формирование функциональной грамотности, совершенствование мыслительной деятельности и речевой культуры учащихся. В связи с этим целью контрольных и проверочных работ является поэтапная оценка достижений учащихся в овладении всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом, а также базовыми лингвистическими и языковыми знаниями.

## Оценочные материалы для 5 класса

взяты из книги «Английский язык 5 класс» для общеобразовательных учреждений  
Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова,К. Гренджер.-М.:ООО «Русское слово – учебник»:  
Макмиллан, 2014. ФГОС.Инновационная школа

№ контрольной работы	Тема контрольной работы	Содержание контрольной работы
1.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 1 по теме «Мой мир», страница 18.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте слова.</li> <li>2. Ответьте на вопросы.</li> <li>3. Ответьте на вопросы о вашей парте.</li> <li>4. Составьте предложения, используя слова there is, there are.</li> </ol>
2.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 2 по теме «Всё о школе», страница 29.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите время.</li> <li>2. Напишите названия школьных предметов.</li> <li>3. Напишите свой режим дня.</li> <li>4. Напишите предложения с have got.</li> <li>5. Вставьте a, two, some, any.</li> </ol>
3.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 3 по теме «Работаем и играем», страница 48.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите свой режим дня.</li> <li>2. Напишите рассказ о семье Глоу.</li> <li>3. Напишите правдивые предложения о себе.</li> <li>4. Ответьте на вопросы в настоящем времени</li> <li>5. Ответьте на вопросы в настоящем времени про школу.</li> </ol>
4.	Обобщение достижений обучающихся по четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму Revision 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение. Проверка понимания прочитанного.</li> <li>2. Аудирование</li> <li>3. Говорение</li> <li>4. Письмо: - Грамматические упражнения</li> </ol>
5	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 4 по теме «Мой чистый мир», страница 62.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите открытку.</li> <li>2. Составьте предложения, используя слова из таблицы.</li> <li>3. Напишите правдивые</li> </ol>

		предложения о себе. 4. Напишите предложения, используя made of .
6.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 5 по теме «Сравниваем людей, животных, вещи», страница 76.	1. Закончите диалог, используя слова old, older, oldest. 2. Закончите предложения, используя таблицу. 3. Закончите предложения, используя объектные местоимения..
7.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 6 по теме «Правила», страница 92.	1. Задайте вопросы о школьных правилах. 2. Напишите предложения о правилах в бассейне. 3. Напишите предложения о правилах на дороге.
8.	Обобщение достижений обучающихся по четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму Revision 2.	1. Чтение. Проверка понимания прочитанного. 2. Аудирование 3. Говорение 4. Письмо: - Грамматические упражнения
9.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 7 по теме «Жизнь в прошлом», страница 106	1. Напишите об известных людях, выберите правильные слова. 2. Соотнесите национальности с людьми. 3. Задайте вопросы о жизни в 1900-х годах. 4. Закончите предложения.
10.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 8 по теме «Рассказываем истории», страница 120.	1. Закончите предложения, используя слова из двух столбиков. 2. Ответьте на вопросы в прошедшем времени. 3. Закончите историю о Гулливере, используя слова из таблицы.
11.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 9 по теме «Смотрим в будущее», страница 134	1. Соотнесите картинки и предложения. 2. Назовите виды деятельности. 3. Напишите 5 предложений об уикэнде. 4. Напишите 4 предложения о том, что вы не хотите делать.

12.	Обобщение достижений обучающихся по четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму Revision 3	1. Чтение. Проверка понимания прочитанного. 2. Аудирование 3. Говорение 4. Письмо: 1). Проект 2). Грамматические упражнения
-----	---	--

### Оценочные материалы для 6 класса

взяты из книги «Английский язык 6 класс» для общеобразовательных учреждений Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет-М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. ФГОС. Инновационная школа

№ контрольной работы	Тема контрольной работы	Содержание контрольной работы
1.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 1 по теме «Давай пообщаемся» (страница 20)	1. Назовите страны и флаги. 2. Найдите 5 пар. Затем запишите эти слова по-русски. 3. Закончите предложения утвердительной или отрицательной формой глагола to be. 4. Составьте вопросы. 6. Закончите разговор этими словами: how, are, who, ..
2.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 2 по теме «Знакомимся с семьёй» (страница 32)	1. Закончите предложения словами о семье. 2. Составьте слова. 3. Закончите предложения утвердительной или отрицательной формой глагола have got. 4. Составьте вопросы. 5. Напишите вопросы и правильные ответы. 6. Выберите правильные слова.
3.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 3 по теме «Свободное время» (страница 44)	1. Закончите предложения словами read, go, watch, play. 2. Составьте предложения, используя слова из таблицы А и В. 3. Обыденные действия, используя следующие картинки. 4. Закончите предложения

		<p>утвердительной или отрицательной формой глагола. 5. Составьте отрицательные предложения.</p> <p>6. Закончите вопросы, вставляя слова do, does.</p>
4	<p>Обобщение достижений обучающихся по четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму Revision 1</p>	<p>1. Чтение. Проверка понимания прочитанного.</p> <p>2. Аудирование</p> <p>3. Говорение</p> <p>4. Письмо:</p> <p>1). Проект</p> <p>2). Грамматические упражнения</p>
5.	<p>Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 4 по теме «Учимся жизни» (страница 60)</p>	<p>1. Напишите школьные предметы.</p> <p>2. Закончите предложения, используя can, can't.</p> <p>3. Подставьте слова и символы.</p> <p>4. Составьте предложения.</p> <p>5. Соотнесите субъектные и объектные местоимения.</p> <p>6. Закончите предложения.</p> <p>7. Напишите вопросы.</p> <p>8. Выберите правильные слова.</p>
6.	<p>Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 5 по теме «Замечательная жизнь диких животных», страница 72.</p>	<p>1. Напишите слова о животных.</p> <p>2. Выберите правильные слова.</p> <p>3. Закончите предложения утвердительной формой настоящего продолженного времени.</p> <p>4. Сделайте предложения отрицательными.</p> <p>5. Напишите вопросы в утвердительной форме настоящего продолженного времени.</p> <p>6. Выберите правильные ответы.</p> <p>7. Закончите предложения.</p>
7.	<p>Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 6 по теме «Выходные», страница 88.</p>	<p>1. Напишите названия мест.</p> <p>2. Напишите 7 слов, связанных с едой и напитками.</p> <p>3. Напишите исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>4. Закончите диалог.</p> <p>5. Закончите предложения, используя there is, there are.</p> <p>6. Закончите предложения.</p> <p>7. Выберите правильные слова.</p>
8.	<p>Обобщение достижений обучающихся по четырём видам речевой деятельности:</p>	<p>1. Чтение. Проверка понимания прочитанного.</p> <p>2. Аудирование</p>

	аудированию, чтению, говорению и письму Revision 2	3. Говорение 4. Письмо: 1).Проект 2). Грамматические упражнения
9.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 7 по теме «Смотрим в прошлое», страница 100.	1. Закончите предложения. 2. Найдите 6 неправильных глаголов. 3. Закончите диалог. 4. Закончите текст, используя глаголы прошедшего времени. 5. Выберите правильные слова.
10.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 8 по теме «Командный дух», страница 112.	1. Напишите виды спорта. 2. Напишите слова, связанные со спортивной одеждой. 3. Исправьте предложения. 4. Напишите вопросы и краткие ответы. 5. Ответьте на вопросы, используя таблицу. 6. Выберите правильные слова.
11.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 9 по теме «Ура, лето!», страница 124.	1. Напишите предложения, описывающие погоду. 2. Напишите предложения о временах года. 3. Закончите текст словами ocean, forests, islands, volcanoes, sea. 4. Напишите вопросы, используя how. 5. Напишите предложения, используя be going to. 6. Напишите предложения, используя must, mustn't. 7. Выберите правильные слова.
12.	Обобщение достижений обучающихся по четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму Revision 3	1. Чтение. Проверка понимания прочитанного. 2. Аудирование 3. Говорение 4. Письмо: 1).Проект 2). Грамматические упражнения

## Оценочные материалы для 7 класса

взяты из книги «Английский язык 7 класс» для общеобразовательных учреждений Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет-М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. ФГОС. Инновационная школа

№ контрольной работы	Тема контрольной работы	Содержание контрольной работы
1.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 1 по теме «Создаём музыку» (страница 20)	1. Назовите музыкальные инструменты 2. Напишите музыкантов, играющих на этих музыкальных инструментах 3. Найдите прилагательные – антонимы 4. Закончите диалог, вставляя глаголы в настоящем простом времени 5. Составьте вопросы в настоящем простом времени 6. Ответьте на вопросы упр. 5. Напишите полные ответы 7. Вставьте правильно наречия частотности в предложении 8. Напишите предложения со словами: like, love, hate + V-ing 9. Закончите текст правильной формой глаголов, данных в скобках
2.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 2 по теме «Давайте праздновать» (страница 32)	1. Составьте вопросы из данных половинок предложений 2. Соотнесите слова с картинками 3. Закончите предложения формой настоящего длительного времени 4. Выберите нужную форму глагола 5. Напишите вопросы, используя глаголы в настоящем длительном времени 6. Напишите краткие ответы на вопросы 7. Закончите текст, вставляя правильную форму глагола по смыслу рассказа
3.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 3 по теме «Где ты живёшь?» (страница 44)	1. Напишите предметы мебели 2. Закончите предложения названиями профессий 3. Составьте предложения, используя правильную форму оборотов there is / there are

		<p>неопределённые местоимения some, any, no</p> <p>4. Составьте вопросы, вставив фразы: How much? или How many?</p> <p>5. Выберите правильно слова: much, many, a lot of</p> <p>6. Закончите текст, вставляя правильные слова по смыслу рассказа</p>
4	<p>Обобщение достижений обучающихся по четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму Revision 1</p>	<p>1. Чтение. Проверка понимания прочитанного</p> <p>2. Аудирование</p> <p>3. Говорение</p> <p>4. Письмо:</p> <p>1. Проект</p> <p>2. Грамматические упражнения</p>
5.	<p>Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 4 по теме «Кино» (страница 60)</p>	<p>1. Напишите слова по транскрипции</p> <p>2. Составьте слова, обозначающие типы фильмов, из данных букв</p> <p>3. Закончите предложения глаголами в прошедшем простом времени</p> <p>4. Поставьте предложения упражнения 3 в отрицательную форму</p> <p>5. Составьте вопросы в прошедшем простом времени</p> <p>6. Ответьте на вопросы упражнения 5.</p> <p>7. Закончите диалог, используя was, were. wasn't, weren't</p> <p>8. Закончите текст, вставляя правильные слова по смыслу рассказа</p>
6.	<p>Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 5 по теме «Природные катаклизмы» (страница 72)</p>	<p>1. Напишите природные катаклизмы</p> <p>2. Образуйте наречия от прилагательных</p> <p>3. Напишите предложения в прошедшем длительном времени</p> <p>4. Поставьте полученные предложения упражнения 3 в отрицательной форме</p> <p>5. Закончите вопросы правильной формой глаголов в скобках</p> <p>6. Ответьте на вопросы упражнения 5</p> <p>7. Закончите предложения, используя прошедшее простое или прошедшее длительное времена</p>

		<p>глаголов в скобках</p> <p>8. Закончите текст, вставляя правильную форму глагола по смыслу рассказа</p>
7.	<p>Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 6 по теме «Играем в игры» (страница 84)</p>	<p>1. Составьте слова</p> <p>2. Назовите составные части компьютера</p> <p>3. Напишите предложения, используя сравнительную степень прилагательных</p> <p>4. Закончите предложения, используя превосходную степень прилагательных</p> <p>5. Составьте предложения с глаголом could / couldn't</p> <p>6. Дайте совет, используя глагол should / shouldn't</p> <p>7.. Закончите текст, вставляя правильные слова по смыслу рассказа</p>
8.	<p>Обобщение достижений обучающихся по четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму</p> <p>Revision 2</p>	<p>1. Чтение. Проверка понимания прочитанного</p> <p>2. Аудирование</p> <p>3. Говорение</p> <p>4. Письмо:</p> <p>1. Проект</p> <p>2. Грамматические упражнения</p>
9.	<p>Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 7 по теме «Твоё будущее - наше будущее» (страница 100)</p>	<p>1. Составьте вопросы из данных половинок предложений</p> <p>2. Ответьте на полученные вопросы</p> <p>3. Закончите предложения данными словами</p> <p>4. Составьте предложения, используя глаголы will / won't</p> <p>5. Закончите предложения условия, используя правильную форму глагола в скобках</p> <p>6. Составьте предложения с придаточными предложениями условия</p> <p>7.. Закончите текст, вставляя правильные слова по смыслу рассказа</p>
10.	<p>Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 8 по теме «Международные приключения», (страница 112)</p>	<p>1. Распределите слова по темам</p> <p>2. Закончите предложения, описав проблемы со здоровьем</p> <p>3. Закончите вопросы, используя структуру be going to</p> <p>4. Ответьте на вопросы упражнения 3</p> <p>5. Составьте предложения,</p>

		<p>используя структуры would like / wouldn't like</p> <p>6.Опишите сигналы, используя глаголы must / mustn't</p> <p>7. Выберите правильное неопределённое местоимение</p> <p>8.Вставьте пропущенные слова по смыслу рассказа</p>
11.	<p>Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 9 по теме «Лучшие друзья» (страница 124)</p>	<p>1.Найдите шесть прилагательных, отражающих личные качества человека</p> <p>2.Напишите слова по транскрипции</p> <p>3.Образуйте причастие прошедшего времени от данных глаголов</p> <p>4.Закончите предложения, используя настоящее совершенное время</p> <p>5. Напишите предложение в различных временах</p> <p>6.Напишите отрицательные и вопросительные формы предложений упражнения 5</p> <p>7.Закончите текст правильной формой глагола в скобках</p> <p>8.Соотнесите обстоятельства времени с временами английского глагола</p> <p>9. Закончите текст, вставляя правильные слова по смыслу рассказа</p>
12.	<p>Обобщение достижений обучающихся по четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму</p> <p>Revision 3</p>	<p>1.Чтение. Проверка понимания прочитанного</p> <p>2.Аудирование</p> <p>3. Говорение</p> <p>4. Письмо:</p> <p>1.Проект</p> <p>2. Грамматические упражнения</p>

## Оценочные материалы для 8 класса

взяты из книги «Английский язык 8 класс» для общеобразовательных учреждений Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова,К.Макбет-М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. ФГОС.Инновационная школа

№ контрольной работы	Тема контрольной работы	Содержание контрольной работы
1.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 1 по теме «Интересные жизни» (страница 20)	1.Выберите правильный глагол в каждом выражении 2.Закончите предложения данными словами по смыслу 3.Напишите предложения, используя настоящее простое или настоящее длительное время 4. Закончите вопросы, используя глаголы в настоящем простом или в настоящем длительном времени 5. Ответьте на вопросы упр. 4 6. Исправьте предложения. Напишите отрицательное и утвердительное предложения с глаголом to be в прошедшем простом времени 7. Напишите утвердительные или отрицательные предложения с оборотами there was / there were 8. Закончите текст, вставляя правильную форму глагола по смыслу рассказа
2.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 2 по теме «Преступления» (страница32)	1. Закончите предложения словами по смыслу 2. Составьте предложения из половинок 3.Напишите прошедшую форму глаголов 4.Составьте вопросы в простом прошедшем времени 5.Напишите предложения в прошедшем длительном времени 6Закончите предложения в прошедшем простом или прошедшем длительном времени 7 Закончите текст, вставляя правильную форму глагола по смыслу рассказа
3.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 3 по теме «Деньги, деньги, деньги» (страница 44)	1. Закончите предложения, вставляя глаголы 2. Закончите предложения, вставляя слова

		<p>3. Составьте сравнительную и превосходную степень прилагательных</p> <p>4. Исправьте ошибки в предложениях</p> <p>5. Выберите правильно слова, используя too, not enough</p> <p>6. Составьте предложения со словами: some, any, many, much, a lot of</p> <p>7. Закончите текст, вставляя правильные слова по смыслу рассказа</p>
4	<p>Обобщение достижений обучающихся по четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму</p> <p>Revision 1</p>	<p>1. Чтение. Проверка понимания прочитанного</p> <p>2. Аудирование</p> <p>3. Говорение</p> <p>4. Письмо:</p> <p>1. Проект</p> <p>2. Грамматические упражнения</p>
5.	<p>Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 4 по теме «Экстрим» (страница 60)</p>	<p>1. Напишите слова экстремального спорта</p> <p>2. Закончите предложения, выбрав правильную форму глагола</p> <p>3. Составьте предложения, используя настоящее совершенное время</p> <p>4. Напишите вопросы в настоящем совершенном времени</p> <p>5. Напишите краткие ответы на вопросы упражнения 4</p> <p>6. Напишите предложения, используя ever, never упражнения</p> <p>7. Закончите текст, вставляя правильные слова по смыслу рассказа</p>
6.	<p>Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 5 по теме «Новые представители СМИ», страница 72</p>	<p>1. Составьте выражения из двух половинок</p> <p>2. Напишите слова</p> <p>3. Закончите предложения, используя for и since</p> <p>4. Составьте вопросы с How long..? и глаголами в настоящем совершенном времени</p> <p>5. Закончите предложения, используя слово just</p> <p>6. Закончите предложения, используя прошедшее простое или прошедшее совершенное времена глаголов в скобках</p> <p>7. Закончите текст, вставляя правильную форму глагола по</p>

		смыслу рассказа
7.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 6 по теме «Последний рубеж», страница 84.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотнесите предлоги с картинками</li> <li>2. Напишите предложения, используя экстремальные прилагательные</li> <li>3. Закончите предложения, выбирая правильную форму глагола</li> <li>4. Составьте предложения с выражением be going to</li> <li>5. Перепишите предложения, исправляя ошибки в предложениях условия</li> <li>6. Закончите текст, вставляя правильные слова по смыслу рассказа</li> </ol>
8.	Обобщение достижений обучающихся по четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму Revision 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение. Проверка понимания прочитанного</li> <li>2. Аудирование</li> <li>3. Говорение</li> <li>4. Письмо: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект</li> <li>2. Грамматические упражнения</li> </ol> </li> </ol>
9.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 7 по теме «Гражданин мира», страница 100.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закончите предложения данными словами</li> <li>2. Отметьте правильные значения глагола get</li> <li>3. Закончите предложения правильной формой глагола в придаточном предложении 2</li> <li>4. Составьте предложения, используя глаголы в условных придаточных предложениях 2</li> <li>5. Исправьте ошибки предложениях</li> <li>6. Закончите текст, вставляя правильные слова по смыслу рассказа</li> </ol>
10.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 8 по теме «Права и обязанности», страница 112.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закончите предложения, выбирая глаголы</li> <li>2. Соотнесите предложения с картинками</li> <li>3. Определите глаголы и существительные</li> <li>4. Составьте предложения, используя глаголы have to / don't have to</li> <li>5. Выберите правильный глагол в рекомендациях: must / mustn't, have to / don't have to</li> <li>6. Выберите правильный глагол</li> </ol>

		для обозначения разрешения: can, could, be allowed 8. Вставьте пропущенные слова по смыслу рассказа
11.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 9 по теме «Душа и тело», страница 124.	1. Напишите слова по картинкам о внешности человека 2. Напишите противоположности, используя префиксы: un-, im-, in- 3. Закончите предложения, используя прилагательные из упражнения 3 4. Напишите предложения, используя страдательный залог 5. Составьте предложения в страдательном залоге 6. Закончите вопросы, используя глаголы в скобках в страдательном залоге настоящего или прошедшего времени 7. Закончите текст, вставляя правильные слова по смыслу рассказа
12.	Обобщение достижений обучающихся по четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму Revision 3	1. Чтение. Проверка понимания прочитанного 2. Аудирование 3. Говорение 4. Письмо: 1. Проект 2. Грамматические упражнения

### Оценочные материалы для 9 класса

взяты из книги «Английский язык 9 класс» для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К.Макбет-М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. ФГОС. Инновационная школа

№ контрольной работы	Тема контрольной работы	Содержание контрольной работы
1.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 1 по теме «Жертвы моды», страница 20.	1. Соотнесите слова с картинками. 2. Напишите сложные существительные на каждое определение. 3. Закончите предложения, используя настоящее или настоящее продолженное время. 4. Закончите текст, используя настоящее или настоящее продолженное время.

		<p>5. Составьте вопросы, используя настоящее или настоящее продолженное время.</p> <p>6. Закончите предложения словами who, which, where.</p> <p>7. Напишите историю о «Солнечном бикини», используя нужные слова.</p>
2.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 2 по теме «Великие побеги», страница 32.	<p>1. Закончите вопросы, используя колонки.</p> <p>2. Составьте слова, используя гласные буквы.</p> <p>3. Закончите текст «Великие побеги», используя прошедшую форму глагола.</p> <p>4. Закончите предложения, раскрыв скобки.</p> <p>5. Закончите диалог.</p> <p>6. Составьте вопросы.</p> <p>7. Ответьте на вопросы.</p>
3.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 3 по теме «Пересечение культур», страница 44.	<p>1. Закончите предложения словами из таблицы.</p> <p>2. Напишите пары слов BE, AE, используя слова из таблицы A и B.</p> <p>3. Закончите предложения, используя слова for, since.</p> <p>4. Закончите предложения.</p> <p>5. Закончите вопросы.</p> <p>6. Ответьте на вопросы.</p> <p>7. Закончите историю «Русско-английский лагерь»</p>
4	Обобщение достижений обучающихся по четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму Revision 1	<p>1. Чтение. Проверка понимания прочитанного.</p> <p>2. Аудирование</p> <p>3. Говорение</p> <p>4. Письмо:</p> <p>1). Проект</p> <p>2). Грамматические упражнения</p>
5.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 4 по теме «Что дальше?», страница 60.	<p>1. Составьте слова, используя гласные буквы.</p> <p>2. Закончите предложения, используя слова из таблицы.</p> <p>3. Напишите об Уильяме, используя информацию на картинке.</p> <p>4. Напишите вопросы и краткие ответы.</p> <p>5. Закончите диалог.</p> <p>6. Закончите текст, раскрывая скобки.</p>

		<p>7. Закончите текст «Необычные профессии».</p> <p>8. Выберите правильные слова.</p>
6.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 5 по теме «Наш изменчивый мир», страница 72.	<p>1. Замените выделенные слова в тексте.</p> <p>2. Добавьте синонимы.</p> <p>3. Перепишите предложения, используя таблицу.</p> <p>4. Сделайте предложения отрицательными.</p> <p>5. Напишите вопросы в утвердительной форме настоящего продолженного времени.</p> <p>6. Выберите правильные ответы.</p> <p>7. Закончите предложения.</p>
7.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 6 по теме «Выражаем себя», страница 84.	<p>1. Соотнесите слова с определениями.</p> <p>2. Напишите 7 слов.</p> <p>3. Напишите предложения, раскрывая скобки.</p> <p>4. Напишите предложения в отрицательной форме.</p> <p>5. Измените предложения, используя пассивную форму.</p> <p>6. Закончите вопросы, используя пассивную форму залога.</p> <p>7. Выберите правильные слова, чтобы закончить историю «Очень крепкий поцелуй»</p>
8.	Обобщение достижений обучающихся по четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму Revision 2	<p>1. Чтение. Проверка понимания прочитанного.</p> <p>2. Аудирование</p> <p>3. Говорение</p> <p>4. Письмо:</p> <p>1). Проект</p> <p>2). Грамматические упражнения</p>
9.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 7 по теме «Смотрим в прошлое», страница 100.	<p>1. Закончите предложения, используя слова из таблицы.</p> <p>2. Закончите предложения, используя слова в скобках.</p> <p>3. Выберите подходящий модальный глагол.</p> <p>4. Напишите предложения, используя подходящий модальный глагол.</p> <p>5. Закончите предложения, используя must, might, can't.</p> <p>6. Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу слова.</p>

10.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 8 по теме «Давайте вместе», страница 112..	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте предложения, используя таблицу.</li> <li>2. Закончите предложения, используя said, told.</li> <li>3. Запишите предложения в косвенной речи.</li> <li>4. Напишите вопросы в косвенной речи.</li> <li>5. Напишите вопросы в прямой речи.</li> <li>6. Выберите правильные слова.</li> <li>7. Выберите правильные слова, чтобы закончить историю «Мировые рекорды»</li> </ol>
11.	Лексико-грамматический тест (Progress Check) № 9 по теме «Замечательный мир», страница 124.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте слова, используя две колонки.</li> <li>2. Закончите предложения, используя слова в рамке.</li> <li>3. Закончите предложения.</li> <li>4. Напишите вопросы.</li> <li>5. Напишите предложения, используя глаголы в скобках.</li> <li>6. Напишите времена глаголов в предыдущем упражнении.</li> <li>7. Выберите правильные слова, чтобы закончить историю «Очень долгая прогулка»</li> </ol>
12.	Обобщение достижений обучающихся по четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму Revision 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение. Проверка понимания прочитанного.</li> <li>2. Аудирование</li> <li>3. Говорение</li> <li>4. Письмо: <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Проект</li> <li>2). Грамматические упражнения</li> </ol> </li> </ol>