

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы духовно – нравственной культуры народов России»

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные

— формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; — развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; — развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; — воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; — развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления; — формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; — адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; — умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; — овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; — овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; — готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; — определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального

народа России; — знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; — формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; — осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

В итоге реализации программы курса ОДНКНР **обучающийся научится:**

- *принимать и сохранять* цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- *планировать, контролировать и оценивать* учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- *адекватно использовать* речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- *осуществлять* информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- *овладевать* навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- *овладевать* логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- *проявлять* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- *определять* общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- *знать, понимать и принимать* ценности: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России;
- *познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;*
- *понимать* значения нравственности в жизни человека и общества;
- *осознавать* ценности человеческой жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять* чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. *Собирать и изучать* краеведческий материал (история и география края) *,воспринимать* географический образ России (территория, границы, географические особенности). *Знать* права и обязанности гражданина.
- *ценить* семейные отношения, традиции своего народа. *Уважать и изучать* историю России, культуру народов, населяющих Россию.

- *сопоставлять и отбирать* информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- *самостоятельно делать* выводы, *перерабатывать* информацию, *преобразовывать* её, *представлять* информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
- *формулировать* собственное мнение и позицию; *задавать* вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; *отстаивать* свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; *аргументировать* свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

К концу обучения обучающиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России (2 часа)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (2 часа)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (2 часа)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (2 часа)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила

установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие.

Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия.

Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (2 часа)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (2 часа)

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности.

Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*.

Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (2 часа)

Традиция. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (2 часа)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести.

Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова.

Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (2 часа)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений.

Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*.

Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения.

Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Тема 10. Мужество (2 часа)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в

необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства,*

благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 часа)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие и жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Тема 12. Самовоспитание (2 часа)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность и сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования и самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Тема 13. Учись учиться (2 часа)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (2 часа)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (3 часа)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Повторительно-обобщающий урок «Основы светской этики» (1 час)

Итоговое повторение (2 часа)

6 класс

Основы религиозных культур и светской этики. (12 часов)

Тема 1. Род и семья (2 часа)

Исток нравственных отношений в истории человечества. Семья- хранитель духовных ценностей. Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки. Семья – первый трудовой коллектив. Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового

воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье. Семейные ценности в разных религиях мира. Любовь - главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Родители и дети.

Тема 2. Нравственный поступок (2 часа)

Законы нравственности – часть культуры общества.

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

Тема 3. Золотое правило нравственности. (2 часа)

Не делай другому того, чего не желаешь, чтобы делали тебе. Исходя из этого правила, человек учился отождествлять себя с другими людьми, развивалось его умение адекватно оценивать ситуацию, формировались представления о добре и зле.

Тема 4. Стыд, вина и извинение. (2 часа)

Вина, извинение. Переживание человека по поводу своего несоответствия норм, невыполнение долга перед самим собой. Стыд - ответственность перед людьми. Вина - ответственность перед собой. Извинение - избавление от чувства вины перед человеком, которого обидели. Извинение - ключ к примирению.

Тема 5. Честь и достоинство. (2 часа)

Категории чести и достоинства отражают моральную ценность личности и представляют собой общественную и индивидуальную оценку нравственных качеств человека.

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 6. Совесть. (2 часа)

Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми, обществом. Значение слова по словарю В. И. Даля: нравственное сознание, нравственное чутье или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка

Тема 7. Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. (2 часа)

Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. Что общего между богатырями и рыцарями. Влияние на современные нравственные представления. Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. Нет народа, у которого не было бы воинов. При этом в истории есть примеры нравственного поведения сильных, очень смелых, прекрасно вооруженных и реально воюющих людей. В далеком прошлом – это

Тема 8. Образцы нравственности в культуре Отечества. (2 часа)

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Тема 9. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. (2 часа)

Понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно -культурной традиции многонационального народа России; – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Духовные традиции многонационального народа России. (9 часов)

Тема 10.Любовь и уважение к Отечеству. (2 часа)

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тема 11. Подготовка творческих проектов. (2 часа)

Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.

Тема 12-13.Выступление учащихся со своими творческими работами (2 часа)

«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.

Тема 14.Презентация творческих проектов (1 час)

на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

3.Тематическое планирование

5 класс

Автор / авторский коллектив: Студеникин М.Т.

Наименование учебника. «Основы светской этики» (учебник для 5 класса)

Издательство: Москва «Русское слово-учебник», 2012г

№ п/п	Наименование раздела Тема занятий	Колич ество часов
1.	Введение (1 час)	1
2.	Гражданин России (2 часа)	1
3.	Государственные символы России	1
4.	Порядочность	1
5.	Совесть (2 часа)	1
6.	Ответственность за свои дела	1
7.	Доверие и доверчивость	2
8.	Милосердие и сострадание (2 часа)	1
9.	Милосердие в блокадном Ленинграде	1
10.	Правда и ложь	1
11.	Традиции воспитания (2 часа)	1
12.	Воспитание дворян	1
13.	Честь и достоинство (2 часа)	1
14.	Честь и достоинство Александра Невского	1
15.	Терпимость и терпение (2 часа)	1
16.	Дети разных народов	1
17.	Столовый этикет	1
18.	Повторительно-обобщающий урок	1
19.	Мужество (2 часа)	1
20.	Мужество наших современников	1
21.	Равнодушие и жестокость (2 часа)	1
22.	Я люблю тебя, жизнь	1
23.	Этикет посещения массовых мероприятий	1
24.	Самовоспитание (2 часа)	1
25.	Воспитание полководца Суворова	1

26.	Учись учиться (2 часа)	1
27.	Коллективизм и справедливость	1
28.	Речевой этикет (2 часа)	1
29.	Речевой этикет	1
30.	День вежливости	1
31.	Мои права и обязанности (3 часа)	1
32.	Устав школы	1
33.	Этикет народов мира	1
34.	Повторительно-обобщающий урок «Основы светской этики» Итоговое повторение	1

6 класс

Автор / авторский коллектив: Студеникин М.Т.

Наименование учебника. Основы духовно- нравственной культуры народов России.

Основы светской этики: уч. для 6 кл. общеобр. учр.

Издательство: Москва «Русское слово-учебник», 2012г

№ п/п	Название раздела Тема занятий	Колич ество часов
1-2	Основы религиозных культур и светской этики.	24
	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	2
3-4	Нравственный поступок.	2
5-6	Золотое правило нравственности	2
7-8	Стыд, вина и извинение.	2
9-10	Честь и достоинство.	2
11-12	Совесь.	2
13-14	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	2
15-16	Джентльмен и леди.	2
17-18	Образцы нравственности в культуре Отечества.	2
19-20	Этикет.	2
21-22	Праздники.	2
23-24	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	2
	Духовные традиции многонационального народа России.	9

25-26	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2
27-28	Подготовка творческих проектов.	2
29-30	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	2
31-32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	2
33	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1

Приложение №1. Оценочные материалы по курсу ОДКНР

Содержательный контроль и оценка знаний составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Программой курса «Основы светской этики». Для 5-6 классов / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. —160 с. — (ФГОС. Инновационная школа) и предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОДКНР учеником и не допускают сравнения его с другими детьми. Итоговая работа проводится в мае и включает защиту проекта по основным темам курса. *Отметки не выставаются.* Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: понимает, применяет (сформированы умения и навыки); различает, запоминает, не всегда воспроизводит; не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Приложение № 2. Контрольно – измерительные материалы

Входящий контроль

Как ты объяснишь слова *патриот, Отечество, Родина*?

О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям?

Почему?

Как вы понимаете слово *светский*? Как вы думаете, что такое этика?

Что вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?

Подберите слова, противоположные по смыслу следующим: нетерпение, жестокость, зависть, гордость, себялюбие, раздражительность, непослушание.

Подчеркните слова, с которыми связано слово «послушание»: своевольничать, гулять, слушать, слышать, исполнять.

Нарисуйте картинку: «Дерево добродетелей и страстей» и расположите на их плодах следующие понятия: терпение, непослушание, благочестие, неусидчивость, милосердие,

черствость, неуступчивость, воровство, прощение, смирение, порядочность, совестливость, злость, себялюбие (эгоизм), кротость, честность.

Допишите предложения:

Человека называют добрым, когда ...

Семья — это ...

Любить родителей - значит ...

Итоговый контроль

Вспомните, что такое мораль.

Как вы думаете, как она возникла?

Всегда ли она существовала?

Как вы понимаете слова *материальная культура и духовная культура*?

Как вы объясните разницу между этими понятиями?

Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?

Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны?

Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей?

Каких людей вы называете добрыми, а каких — злыми?

Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ

Примерные темы творческих работ:

Темы сочинений:

1. «Возможен ли подвиг в мирное время?»
2. «Мое отношение к людям»
3. «Мое отношение к России»
4. «С чего начинается Родина»
5. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание
Отечества»
6. «Мой дедушка — защитник Родины»
7. «Мои друзья — люди разных национальностей и
вероисповеданий»