



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(«МОУ СВЕТЛОГОРСКАЯ СОШ»)

457418 Челябинская область Агаповский район п. Светлогорск ул. Школьная 1А
тел.: (35140)94-1-38 факс: 8(35140) 94-1-38
e-mail: svetlogorsk-1@mail.ru

Принято с учетом изменений
на заседании педагогического совета
МОУ «Светлогорская СОШ»
протокол №1 от 29.08.2016 г.

«Утверждаю»
директор МО «Светлогорская СОШ»
 А.А. Балюкина/
(приказ № 64/4 от 01.09.2015г.
протокол № 1 от 28.08.2015г.
приказ № 73/21 от 01.09.2016г.)
приказ № 56/23 от 01.09.2017г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
« СВЕТЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(в соответствии с федеральным компонентом государственного
образовательного стандарта основного общего образования)**

Нормативный срок освоения 5 лет

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	7
2.1. Характеристика учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.	7
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	14
3. Организационный раздел	19
3.1. Учебный план	19
3.2. Календарный учебный график на 2014-2019 учебные годы	29
3.3. Контрольно-измерительные материалы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.	31
4. Система условий реализации основной образовательной программы	31
4.1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	31
4.2. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	32
4.3. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	36
5. Планируемые результаты реализации основной образовательной программы	36

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования является нормативным документом Муниципального общеобразовательного учреждения «Светлогорская средняя общеобразовательная школа, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

- Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 20.12.2010 СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от №189);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобразования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» и приложением к нему;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МОиН РФ от 05.03.2004г №1089);
- Приказом Минобразования и науки Российской Федерации № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089» и приложением к нему;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.02.2002 № 2783);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

19.12.2012 г. № 1067, (Зарегистрированным в Минюсте России 30.01.2013 № 26755) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказом МОиН Челябинской области . № 01/3810 от 31.01.2014г. "Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»;
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Светлогорская средняя общеобразовательная школа»

Образовательная программа школы определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и определяет: содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно - методическую базу реализации учебных программ, систему условий реализации образовательной программы основного общего образования.

Образовательная программа регламентирует: условия освоения образовательной программы основного общего образования; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся; организационно-педагогические условия реализации программ основного общего образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является: обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ; создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей обучающихся; использование современных образовательных технологий; использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

Основанием для выбора приоритетов содержания основного общего образования являются следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной деятельности; принцип взаимосвязи обязательных учебных предметов и элективных курсов.

В связи с этим актуальными являются следующие направления деятельности:

- реализация общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих предпрофильную подготовку обучающихся;
- предоставление возможности получения обучающимися широкого спектра элективных курсов;

- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий;
- обеспечение высокого уровня конкурентоспособности, социальной компетентности и образованности выпускников, как результата высокого качества образования;
- воспитание здорового образа жизни.

Срок реализации Программы - 5 лет.

Образовательная программа основного общего образования школы охватывает образовательный, воспитательный и развивающий аспекты. Образовательный аспект программы обеспечивает получение обучающимися общего образования на разных уровнях обучения в школе.

Образовательная программа основного общего образования обеспечивает общенаучную подготовку обучающихся и овладение ими общекультурными и национально-значимыми ценностями, формирование личностных качеств на основе освоения общеобразовательных программ основного общего образования, программ элективных курсов, обеспечивающих предпрофильную подготовку на базе основной школы; овладение процедурами проектно-исследовательской деятельности и самоопределение для получения среднего общего образования.

Воспитательный аспект программы обеспечивает воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, обогащённой новыми научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и духовно-нравственному поведению личности. Создание в школе условий для развития личности ребенка обеспечивает направленность воспитательного процесса на решение каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

Развивающий аспект программы обеспечивает создание условий для развития: каждый ученик школы имеет возможность реализовать себя как духовно -творческую личность в одном из четырех направлений деятельности: учебной, интеллектуальной, творческой, спортивной. В рамках образовательной программы реализуются:

- программы, обеспечивающие основное общее образование;
- программы, обеспечивающие вариативный компонент образования.

Качество образования школы как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

- обученность обучающихся как приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- воспитанность как овладение обучающимися богатством культуры, которое накоплено человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;
- развитие всех сторон личности, высокий уровень её функциональных возможностей;
- здоровье, понимаемое как физиологическое, психологическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

Образовательные программы реализуются на основе учебных планов и программ, требований к уровню подготовки выпускников основного общего образования и регулируются результатами промежуточной аттестации, итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Цель основной образовательной программы основного общего образования - создание условий для обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов, формирования ключевых компетенций, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию в современных социально-экономических условиях, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи основной образовательной программы основного общего образования:

- предоставление базового образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта; реализация права обучающихся на получение образования;
- обеспечение предпрофильной подготовки в 9 классах в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и с учетом потребностей обучающихся;
- обеспечение практико-ориентированного и здоровьесберегающего обучения и воспитания обучающихся, формирование и развитие предметных и ключевых компетенций;
- подготовка обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Прогнозируемый результат

- Повышение качества образования, успешное освоение обучающимися содержания основного общего образования;
- Проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- Повышение творческой активности педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике; повышение уровня удовлетворенности образованием в школе всех участников образовательного процесса.

Образ выпускника основной школы

- Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.
- Осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.
- Всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.
- Активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.
- Сформирован стиль учебной деятельности. Устойчивые интересы и склонности. Умеет управлять и развивать познавательными процессами, способен адекватно действовать в ситуации выбора.

- Умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.
- Способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.
- Физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

Содержание учебных предметов основного общего образования по образовательным областям:

Образовательная область «Филология» представлена предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»

Изучение предмета «Русский язык» направлено на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Изучение «Литературы» обеспечивает:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
 - способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде; -осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;

- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Изучение «Иностранного (английского языка)» направлено на формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Образовательная область «Математика и информатика»

Математическое образование в школе направлено на:

- 1) выполнение федерального компонента государственного стандарта (5-9 классы);
- 2) развитие интереса к математике (5-9 классы);

В ходе преподавания математики (алгебры, геометрии) в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» направлено на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе

основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Образовательная область «Обществознание» включает в себя предметы «История», «Обществознание», «Природоведение», «География».

Преподавание «Истории» направлено на формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- > сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- > владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- > выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Приоритетными ключевыми компетенциями для учебного предмета «Природоведение» являются:

Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности

- Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина, а все остальные остаются постоянными; использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени; описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.
- Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).
- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества
- Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Организуя учебный процесс по «Географии» в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Образовательная область «Естествознание» включает в себя предметы: «Физика», «Химия», «Биология».

Приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Приоритетами для школьного курса «Физики» на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Приоритетами для учебного предмета «Химия» на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Образовательная область «Искусство» включает в себя предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура»

Освоение содержания основного общего образования по предмету «Музыка» способствует: формированию у учащихся представлений о художественной картине мира; овладению ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа

и обобщения получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны; расширению и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений.

В процессе музыкальных занятий в основной школе учащиеся расширяют и обогащают опыт адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства; совершенствуют умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с учащимися, с учителем; формулировать собственную точку зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами и аргументами; приобретают умения и навыки работы с различными видами источников информации.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый на музыкальных занятиях, способствует также овладению учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности, определению сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности; совершенствованию умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

Приоритетами для учебного предмета «Изобразительное искусство» на этапе основного общего образования являются: познавательная деятельность - использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы, выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальное решение; самостоятельное выполнение различных художественно-творческих работ, участие в проектной деятельности; информационно-коммуникативная деятельность: адекватное восприятие художественных произведений и способность передавать его содержание в соответствии с целью учебного задания; умение вступать в общение с произведением искусства и друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге; выбор и использование адекватных выразительных средств языка и знаковых систем; использование различных источников информации; рефлексивная деятельность: оценивание своих учебных достижений и эмоционального состояния; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; владение умениями совместной деятельности и оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей. Занятия искусством способствуют развитию ассоциативности и образности мышления, умению использовать язык различных видов искусства, при восприятии художественных произведений и в самостоятельной творческой деятельности; самоопределению в видах и формах художественного творчества, воспитывают «родственное внимание» к миру, чувство сопереживания к другому человеку

Приоритетами в преподавании предметам «Мировая художественная культура» являются: познавательная деятельность - использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы; выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач: умение

искать оригинальное решение; самостоятельное выполнение различных художественно-творческих работ, участие в проектной деятельности; информационно-коммуникативная деятельность: адекватное восприятие художественных произведений и способность передавать его содержание в соответствии с целью учебного задания; умение вступать в общение с произведением искусства и друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге; выбор и использование адекватных выразительных средств языка и знаковых систем; использование различных источников информации; рефлексивная деятельность: оценивание своих учебных достижений и эмоционального состояния; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; владение умениями совместной деятельности и оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей.

Образовательная область «Физическая культура» включает в себя предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» на этапе основного общего образования являются: *В познавательной деятельности:*

- использование наблюдений, измерений и моделирования;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
- исследование несложных практических ситуаций. *В информационно-коммуникативной деятельности:*

- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
- умение составлять планы и конспекты;
- умение использовать знаковые системы (таблицы, схемы и т.п.).

В рефлексивной деятельности:

- самостоятельная организация учебной деятельности;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- владение умениями совместной деятельности.

Приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Образовательная область «Технология».

Приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Рабочие программы учебного предмета, курса являются составной частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Светлогорская СОШ». Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089) и спецификой местных условий.

Рабочие программы педагогов МОУ «Светлогорская СОШ» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) МОУ «Светлогорская СОШ»

Структура рабочих программ включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы для учителя и учащихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов как приложение к основной образовательной программе среднего общего образования (в соответствии с ФКГОС) представлены в приложении 1 к образовательной программе основного общего образования.

2.3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В условиях модернизации образования воспитание имеет приоритетное значение, так как оно ориентировано не только на интеллект, знания, умения, компетенции обучающихся, но и

на человека как субъекта собственной жизни. Миссия воспитания раскрывать и поддерживать внутренние человеческие и творческие ресурсы детей и направлять их на решение социально значимых и личностных проблем, оказывать помощь в формировании активной жизненной позиции.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, направлено на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурному и историческому наследию России, на развитие творческих способностей ребёнка и формирование основ его социально - ответственного поведения в обществе и семье и реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Особенности духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования - это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально - открытого уклада школьной жизни здесь принадлежит педагогическому коллективу школы.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога-нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства- целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития-педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания - интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания - соединение духовно- нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Духовно - нравственное развитие и воспитание реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и подростка; в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся; в специальных образовательных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере учителем ученикам.

Создание социокультурной среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы.

Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности, формируется гражданин.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. В связи с этим, **основной целью** школы по воспитанию духовно-нравственных основ личности подростка является воспитание нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях русского народа, способного к успешной социализации и адаптации в современном мире. На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно - нравственного воспитания российских школьников определены общие **задачи воспитания и социализации**;

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростков формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у подростков почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, профессиональное самоопределение.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость; осознанное отношение к выбору будущей профессии; сформированность представлений об изменяющейся экономической ситуации и ситуации на рынке труда в регионе, стране.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное отношение к окружающей среде, к родному краю, поселку, школе.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Ученическое самоуправление в школе призвано воспитывать лидерские качества, развивать самостоятельность, чувство ответственности за свои решения, сопричастности к жизни класса и школы, создавать благоприятный психологический микроклимат в коллективе (классном и школьном), привлечь внимание педагогов к коллективному

мнению школьников. Самоуправление школьников предоставляет возможность формирования навыков планирования, анализа, практических умений, опыта взаимодействия со сверстниками. Осуществляется в рамках классных коллективов посредством руководящей и организующей функции Совета школы через его актив.

Профилактика правонарушений осуществляется посредством взаимодействия педагогического коллектива, классных руководителей, родительской общественности, социального педагога, администрации школы через Совет профилактики и сетевое взаимодействие с социальными службами, поселковой администрацией.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися и родителями

с обучающимися	с родителями
Классные собрания	Родительские собрания
Классные часы	Встречи со специалистами
Лекции	Открытые мероприятия учебно-воспитательного процесса
Беседы	Проведение совместных учебных мероприятий
Рольевые игры	(выставки, конкурсы, родительские семинары)
Диспуты	Наглядные виды работы:
Медицинские уроки	информационные стенды, выставки
Спортивные соревнования, секции	детских рисунков, поделок.
Викторины	Совместные с родителями праздники
Экскурсии	Организация выставок достижений
Уроки музейной педагогики	
Краеведческая поисковая работа	
Экологические десанты	
Акции	
Проекты	
Встречи с ветеранами	
Совет школы	

Направления деятельности:

1. Гражданско-патриотическое

- 1 сентября - День Знаний,
- 4 ноября - День Народного Единства,
- «Космос человечеству»,
- 20 лет Конституции РФ;
- классные часы, посвященные правовой помощи детям
- Дни воинской Славы России
- Разгром немецко - фашистских войск под Москвой
- Разгром немецко - фашистских войск под Сталинградом
- 23 февраля - День Защитника Отечества;
- «А ну-ка парни»,
- «Зарница»,
- Смотр песни и строя
- Выпуск газеты «Пионеры - герои».
- Викторина «Знаменательные сражения ВОВ»
- Участие в Акциях: «Вахта памяти»

2. Трудовое, экологическое

- Экологический десант
- работа на пришкольном участке
- генеральная уборка классов
- формирование бережного отношения к природе, окружающей среде

3. Профориентационное

- классные часы профориентационной тематики
- экскурсии, выезд в пожарную часть п.Агаповка, на предприятия района,
- практико - ориентированный семинар «Профессия. Наше будущее»
- размещение печатной информации на стендах.

4. Профилактика здорового образа жизни

- классные часы по антинаркотической тематике, с целью осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков формирование гигиенических знаний и навыков, привычек к чистоте, аккуратности;
- выполнению режима дня и здорового образа жизни на уроках;
- занятия в спортивных секциях, участие в кроссах, эстафетах, турнирах семейных команд «Спортивная семья»;
- участие в Днях и Неделях здоровья;
- участие в первенстве школы по пионерболу, волейболу, кроссах, лыжных эстафетах. размещение информации по организации горячей линии на стендах, интернет-уроки. анкетирование учащихся и родителей;
- оформление стенда «О здоровом питании»;
- внеклассные мероприятия «Поговорим о курении. Решайте сами курить или не курить», Выпуск тематической газеты «О вреде курения»;
- знакомство с правилами ПДД, электробезопасности, пожарной безопасности, поведение во время ледостава, правилами поведения на автодороге, ЖД транспорте, безопасные пути подхода к школе и т.д.;
- работа отряда ЮИД;
- акции, конкурсы по профилактике дорожно- транспортного травматизма;
- участие в конкурсе «Спасатель», «Безопасное колесо»

5. Творческое

- концертные программы в Доме культуры и выступления на общешкольных линейках и родительских собраниях;
- совместная творческая деятельность с родителями и бабушками, дедушками;
- выставка творческих работ на родительских собраниях;
- поэтические, художественные, музыкальные конкурсы, конкурсы рисунков, плакатов, посвященных «Дню матери», «Новый год», «Дню космонавтики», «8 марта», «Дню Победы» взаимодействие с сельской библиотекой;
- общешкольные творческие дела: « День Учителя», « День Матери», «Новогодняя сказка»;
- « Праздник последнего звонка»
занятия в танцевальных коллективах, музыкальной школе;
участие в районных конкурсах « Юная Терпсихора», « Мозаика детства»

6.Нравственное :

- Знакомство с правилами поведения в обществе и семье;
- классные часы о доброте, о толерантности.

3. Организационный раздел

3.1.Учебный план

Нормативные документы, на основании которых разрабатывался учебный план

– Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №189) (ред. от 24.11.2015г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобразования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» и приложением к нему;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МОиН РФ от 05.03.2004г №1089);
- Приказом Минобразования и науки Российской Федерации № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089» и приложением к нему;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.02.2002 № 2783);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067, (Зарегистрированным в Минюсте России 30.01.2013 № 26755) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказом МОиН Челябинской области . № 01/3810 от 31.01.2014г. "Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»;
- Областной базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.06.2004 № 02-678, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 5 мая 2005г. №01-571, от 10 мая 2006г. №02-510, от 29 мая 2007г. №02-567, от 5 мая 2008г. №04-387, от 6 мая 2009г. №01-269 и от 16.06.2011г. №04- 997).
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22 октября 2010 г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Устав МОУ «Светлогорская СОШ».

Номенклатура предметов учебного плана МОУ « Светлогорская СОШ» соответствует областному базисному учебному плану.

Учебный план является одним из механизмов реализации образовательной программы МОУ « Светлогорская СОШ», обеспечивающей право на образование в соответствии с запросом обучающихся и их родителей, сообразно их способностям и физическим возможностям.

В учебном плане обозначен перечень учебных предметов, определено количество часов по каждому образовательному компоненту с учётом максимально допустимой учебной нагрузки, установленной при пятидневной учебной неделе в 5-6-х классах и шестидневной учебной неделе в 7-9-х классах.

Характеристика структуры учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть базисного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на качественное образование, вариативность и свободу выбора обучающихся, сохраняет единое образовательное пространство Челябинской области, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Инвариантная часть учебного плана МОУ « Светлогорская СОШ» по количественному и качественному составу учебных предметов соответствует инвариантной части Областного базисного учебного плана. Региональный компонент реализуется в образовательных областях через содержание учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), информатика и ИКТ, история, обществознание, география, природоведение, биология, химия, физика, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Русский язык изучается в 5-9 классах как государственный, обеспечивающий формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Литература изучается в 5-9 классах. Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

Иностранный (английский) язык изучается в 5-9 классах. Изучение иностранного языка направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а также - на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

Обучение математике предполагает овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования; формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе; умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей. Учебный предмет «Математика» изучается в 5-9 классах. В 7-9 классах предмет «Математика» является интегрированным, состоящим из двух разделов - «Алгебра» и «Геометрия». Отметки по итогам текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговая отметка выставляются в классный журнал по предмету «Математика».

Информатика и ИКТ - изучается в 8 - 9 классах. Изучение предмета «Информатика и ИКТ» способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых обучающимся, как в самой образовательной деятельности, так и в их повседневной и будущей жизни.

Практическая часть курса направлена на освоение обучающимися навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации обучающихся, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

История изучается в 5-9 классах. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России.

Обществознание изучается в 5-9 классах. Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему.

Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Природоведение изучается в 5 классе. В результате изучения природоведения обучающиеся должны получить знания об основных биологических понятиях, строении и жизнедеятельности живых организмов, их взаимодействии с внешней средой, об основных гигиенических требованиях, научиться проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы и простейшие эксперименты с объектами изучения, приемам доврачебной помощи.

География изучается в 6-9 классах. Целью школьного географического образования является формирование у обучающихся представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передаёт учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий биологических понятиях, строении и жизнедеятельности живых организмов, их взаимодействии с внешней средой, об основных гигиенических требованиях, научиться проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы и простейшие эксперименты с объектами изучения, приемам доврачебной помощи.

Физика изучается в 7-9 классах. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Биология изучается в 6-9 классах. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей

культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Химия изучается в 8-9 классах. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Учебный курс химии предполагает: формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучных знаний об окружающем мире и его законах;

- выработку у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии; привитие умений безопасного обращения с важнейшими веществами в повседневной жизни;
- формирование экологически целесообразного поведения.

Музыка изучается в 5-7 классах. Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Изобразительное искусство изучается в 5-7 классах. Целью обучения изобразительного искусства является формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части духовной культуры. У обучающихся за период обучения ИЗО на уровне основного общего образования формируются: нравственно - эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире; художественно-творческая активность; за период обучения ИЗО обучающиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Мировая художественная культура изучается в 8-9 классах. Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость.

Технология изучается в 5-9 классах. Цель изучения предмета «технология» - формирование культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Физическая культура изучается в 5-9 классах. Изучение учебного предмета направлено на развитие физического здоровья обучающихся и включает занятия общеразвивающего и общеукрепляющего характера.

Основы безопасности жизнедеятельности изучается в 8 классе. В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального компонента образовательного стандарта, а также школьного компонента образования. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- выполнение социального заказа обучающихся и их родителей, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;

- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, их готовности к социальной адаптации, осознанному выбору дальнейшего профиля обучения и профессиональной ориентации;
- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений обучающимися федерального компонента образовательного стандарта;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Часы компонента образовательного учреждения используются:

- для введения учебных предметов;
- для проведения индивидуальных и групповых занятий;
- для изучения элективных курсов по выбору обучающихся;
- для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана;
- на организацию предпрофильной подготовки обучающихся (9 класс).

Учебный план для 5-9-х классов
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Светлогорская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2019 гг.
Основное общее образование

Образовательные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Филология	Русский язык	6	6	4	3	2	21
	Литература	2	2	2	2	3	11
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика и ИКТ				1	2	3
Обществознание	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	Природоведение	2					2
	География		1	2	2	2	7
Естествознание	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология		1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	ИЗО	1	1	1			3
	МХК				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	10
Инвариантная часть		28	28	30	32	32	150
Вариативная часть (6-ти дневная учебная неделя)				5	4	4	14
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе				35	36	36	107
Вариативная часть (5-ти дневная учебная неделя)		1	2				3
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		29	30				59

Учебный план для 8 класса
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Светлогорская средняя общеобразовательная школа»
на 2017-2018 учебный год
Основное общее образование

Образовательные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)		
		8А	Д*	Итого
Филология	Русский язык	3		3
	Литература	2		2
	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5		5
	Информатика и ИКТ	1	1	2
Обществознание	История	2		2
	Обществознание	1		1
	Природоведение			
	География	2		2
Естествознание	Физика	2		2
	Химия	2		2
	Биология	2		2
Искусство	Музыка			
	Изобразительное искусство			
	Мировая художественная культура	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Технология	Технология	2	2	4
Инвариантная часть		32	6	38
Вариативная часть (школьный компонент)		4		4
Индивидуально-групповые занятия	Русский язык	1		1
	Математика	1		1
	Обществознание	0,5		0,5
	География	0,5		0,5
	Информатика и ИКТ	0,5		0,5
	Физика	0,5		0,5
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной неделе		36		42
Объем домашнего задания		2,5	2,5	

Д* - деление класса на 2 группы

Учебный план для 9 класса
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Светлогорская средняя общеобразовательная школа»
на 2017-2018 учебный год. Основное общее образование.

Образовательные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)		
		9А	9Б	Итого
Филология	Русский язык	2	2	4
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Информатика и ИКТ	2	2	4
Обществознание	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	Природоведение			
	География	2	2	4
Естествознание	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Искусство	Музыка			
	Изобразительное искусство			
	Мировая художественная культура	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности			
Технология	Технология	2	2	4
Инвариантная часть		32	32	64
Вариативная часть (школьный компонент)		4	4	8
Индивидуально-групповые занятия	Русский язык	1	1	2
	Математика	1	1	2
Элективные курсы	« Основы предпринимательства»	0,5	0,5	1
	« Мой выбор»	0,5	0,5	1
	« Начала математического моделирования: решение задач в электронных таблицах»	0,5	0,5	1
	« Решение задач повышенной сложности»	0,5	0,5	1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной неделе		36	36	
Объем домашнего задания		3,5	3,5	

Порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Светлогорская СОШ»

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по всем пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске и итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации в МОУ «Светлогорская СОШ» регламентируется Положением о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МОУ «Светлогорская СОШ» (на сайте школы в разделе «Документы»)

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы Учреждения по индивидуальным учебным планам, в том числе осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее – экстерны) обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- в форме самообразования (далее – экстерны) обучающиеся среднего общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами Учреждения и (или) индивидуальными учебными планами.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- промежуточная аттестация всех обучающихся проводится в 5-9-х классах по каждому учебному предмету учебного плана и представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок по предмету. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Кроме того, ежегодно для проведения промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры в 5-8-х классах на заседании педагогического совета определяются классы, перечень учебных предметов и формы промежуточной аттестации. На основании решения педагогического совета издается приказ директора Учреждения о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году.

На основании решения педагогического совета Учреждения и настоящего Положения: к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся: освоившие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования; имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам (количество предметов регулируется на уровне Учреждения) с обязательной сдачей данного(ых) предмета(ов).

Промежуточная аттестация обучающихся в МОУ «Светлогорская СОШ» проводится:

- в период с 5 по 31 мая в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы за 15 дней до ее проведения;
- аттестационной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, включающей представителя администрации Учреждения, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области, утвержденной приказом директора Учреждения;

-по контрольно-измерительным материалам, которые разрабатывает учитель-предметник на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта с учетом особенностей преподавания предмета в конкретном классе, параллели, прошедшими экспертизу в установленном порядке и утвержденными приказом директора Учреждения с соблюдением режима конфиденциальности; обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

-быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;

-пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей;

-Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле Учреждения, учебном кабинете, на официальном сайте Учреждения.

-Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего года, на основании положительных результатов, в том числе и итогов промежуточной аттестации, решением педсовета переводятся в следующий класс.

-На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов педагогический совет принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Формы промежуточной аттестации обучающихся в 2017-2018 учебном году

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Светлогорская средняя общеобразовательная школа» в сроки, установленные календарным учебным графиком

В 8,9-х классах промежуточная аттестация всех обучающихся проводится по каждому учебному предмету учебного плана и представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок по предмету. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

В 8-х классах в качестве отдельной процедуры на основании решения педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2017г.) промежуточная аттестация пройдет по русскому языку, математике в форме:

Класс	Предмет	Форма
8 А класс	Русский язык	Контрольное тестирование
	Математика	Контрольная работа

В 8-х классах по остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация представляет среднее арифметическое четвертных отметок по предмету. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация проходит с 5 мая 2018г. по 31 мая 2018г.

3.2. Календарный учебный график на 2014-2019 учебные годы

Продолжительность учебного года: 5-8 классы – не менее 34-х учебных недель, 9 классы – 33 учебные недели.

Продолжительность уроков в 5-9 классах- не менее 40 минут. Количество смен – 1.

Начало занятий в 08.30.

Сроки промежуточной аттестации с 5 мая по 31 мая.

Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней.

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти	Сроки каникул	Продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
2014-2015 учебный год. 5-ти дневная учебная неделя, 35 учебных недель							
5 класс	1 четверть	01.09.14	31.10.14	9 недель	01.11.14-09.11.14	9 дней	
	2 четверть	10.11.14	26.12.14	7 недель	27.12.14-11.01.15	16 дней	
	3 четверть	12.01.15	20.03.15	10 недель	21.03.15-29.03.15	9 дней	
	4 четверть	30.03.15	29.05.15	9 недель	30.05.15-31.08.15	94 дня	с 5 мая по 31 мая
				35 недель			
2015-2016 учебный год. 5-ти дневная учебная неделя, 35 учебных недель							
6 класс	1 четверть	01.09.15	30.10.15	8 недель и 3 дня	31.10.15 - 08.11.15	9 дней	
	2 четверть	09.11.15	25.12.15	7 недель	26.12.15 - 10.01.16	16 дней	
	3 четверть	11.01.16	25.03.16	11 недель	26.03.16 - 03.04.16	7 дней	
	4 четверть	04.04.16	31.05.16	8 недель 2 дня	01.06.2016-31.08.2016	92 дня	с 5 мая по 31 мая
Итого				35 недель			
2016-2017 учебный год. 6-ти дневная учебная неделя, 34 учебные недели							
7 класс	1 четверть	01.09.16	28.10.16	8 нед. 2 дня	29.10.16 - 06.11.16	9 дней	
	2 четверть	07.11.16	30.12.16	8 недель	31.12.16 - 15.01.17	16 дней	
	3 четверть	16.01.17	24.03.17	10 недель	25.03.17 - 02.04.17	9 дней	
	4 четверть	03.04.17	31.05.17	8 нед. 3 дня	01.06.2019-31.08.2019	92 дня	с 5 мая по 31 мая
Итого				34 недели			
2017-2018 учебный год. 6-ти дневная учебная неделя, 34 учебные недели							
8 класс	1 четверть	01.09.17	02.11.17	9 нед	03.11.17-09.11.17	8 дней	
	2 четверть	10.01.17	28.12.17	7 нед	29.12.17 - 11.01.18	14 дней	
	3 четверть	12.01.18	22.03.18	10 недель	23.03.18 – 01.04.18	10 дней	
	4 четверть	02.04.18	31.05.18	8 нед	01.06.2018	92 дня	с 5 мая по 31 мая
Итого				34 недели			
2018-2019 учебный год. 6-ти дневная учебная неделя, 33 учебные недели							
9 класс	1 четверть	01.09.18	02.11.18	9 недель	03.11.18 - 09.11.18	7 дней	
	2 четверть	10.11.18	28.12.18	7 недель	29.12.18 - 13.01.19	16 дней	
	3 четверть	14.01.19	23.03.19	9 недель	24.03.19 - 31.03.19	8 дней	
	4 четверть	01.04.19	25.05.19	8 недель	01.06.21-31.08.21	92 дня	с 5 мая по 31 мая
Итого				33 недели			

3.3. Контрольно-измерительные материалы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы по каждому учебному предмету, курсу представлены в рабочих программах по предмету, курсу как приложение к основной образовательной программы основного общего образования.

Материалы, разработанные педагогическими работниками школы, осуществляющей образовательную деятельность размещаются на сайте <http://svetsosh.ucoz.net> в разделе образование.

4. Система условий реализации основной образовательной программы

4.1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОУ «Светлогорская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы.

1. Материально-техническая база:

Учебные кабинеты	Фактически имеется	Осн. в %	Наличие инструкций по ТБ	Наличие и состояние ученической мебели	Наличие АРМ учителя	Оборудование для лабораторных, практических работ, технического и обслуживающего труда, карты, атласы, таблицы
Русского языка и литературы	3	80	имеется	Удовлетворит. состояние	В двух кабинетах	имеется
Иностранного языка	1	60	имеется	Удовлетворит. состояние		имеется
Математика	3	80	имеется	Удовлетворит. состояние	В двух кабинетах	имеется
История/ Обществознание	1	75	имеется	Удовлетворит. состояние		имеется
География	1	90	имеется	Удовлетворит. состояние	имеется	имеется
Биология	1	80	имеется	Удовлетворит. состояние	имеется	имеется
Химия	1	80	имеется	Удовлетворит. состояние		имеется
Физика	1	80	имеется	Удовлетворит. состояние		имеется
ИЗО/ Технология (обслуживающий труд)	1	90	имеется	Удовлетворит. состояние	имеется	имеется
Информатика	1	90	имеется	Удовлетворит. состояние	имеется, 8 ПК	интерактивная доска
Мастерская	1	80	имеется	Удовлетворит. состояние		имеется

В соответствии с ФГОС созданы и установлены:

- библиотека, книжный фонд (4.050 книг), медиатека (185 экз.);

- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенная игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся (на 100чел.), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского работника;
- административные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (прилегающая территория, площадью 0,5 га.) .

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Также на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Подробное описание материально-технических условий размещается в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»

4.2. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности

Оснащенность МОУ «Светлогорская СОШ» компьютерной техникой.

Имеются в наличии:

- компьютеров в школе -31
- количество стационарных компьютерных классов -1
- количество компьютеров в стационарных компьютерных классах - 12
- Количество компьютеров, задействованных в образовательной деятельности -31
- Наличие оснащенных компьютерной техникой предметных кабинетов - 9
- Количество АРМ (в полной комплектации):
- учителя (начальные классы) – 2
- учителя-предметника - 2
- библиотекаря - 1
- Количество административных ПК - 2
- Количество интерактивных досок – 1
- Количество цифровых микроскопов – 1
- Доска магнитно-маркерная – 3
- Количество мультимедийных проекторов - 7
- Количество сканеров - 5
- Количество цифровых фотоаппаратов - 1
- Количество принтеров - 7
- Количество МФУ - 5
- Наличие локальной сети учреждения - 1
- Количество компьютеров в локальной сети - 12
- Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет - 15
- Скорость передачи данных 6144 Кбит/сек
- Количество педагогов на 1 компьютер - 1
- Количество / % педагогов, владеющих ИКТ - 100%
- Количество / % педагогов, использующих ИКТ - 100%
- Количество / % педагогов, прошедших КПК по ИКТ 100%
- Наличие контентной фильтрации «Sky-DNS»

В течение всего учебного года специалистами школы проводилась работа по обеспечению эффективного использования компьютерной техники и программно-методических комплексов педагогического и административного назначения; также осуществлялась работа по развитию локальной сети ОУ.

В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации педагогов школы по вопросам применения и внедрения информационных технологий, осуществляется методическая помощь учителям-предметникам, применяющим информационные технологии в обучении, оказывается помощь педагогам в подготовке и проведении уроков учителями с использованием информационных технологий.

Продолжается обновление сайта МОУ «Светлогорская СОШ» - адрес сайта: – <http://svetsosh.ucoz.net/>

На все ПК установлено лицензионное программное обеспечение.

Имеется проводная локальная сеть и Wi-Fi (в кабинетах 2, 3 этажа, у секретаря, директора, зам.директоров).

Все ПК подключены к Интернету. Провайдер «Ростелеком». Скорость до 1 Мгбит/сек.

Организовано консультирование по использованию компьютерной техники и программного обеспечения. Количество учителей, имеющих свой e-mail- 98%.

Одно из главных условий успеха в использовании ИКТ технологий в учебном и воспитательном процессах – это овладение педагогами новыми формами и методами работы посредством постоянного повышения квалификации.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями

4.2.1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса размещается на сайте МОУ «Светлогорская СОШ» <http://svetsosh.ucoz.net> в разделе «Образование», подраздел «Учебники, используемые для реализации учебного процесса»

4.3. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Сведения о педагогических кадрах МОУ «Светлогорская СОШ», реализующих основное общее образование ООП ООО в соответствии с ФКГОС размещается на сайте МОУ «Светлогорская СОШ» в разделе «Образование»

5. Планируемые результаты реализации основной образовательной программы

Под планируемыми результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе обучающиеся смогут получить общие знания базового и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.

Выпускник основной школы должен обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- высокий уровень ценностного отношения (воспитанности) и способности к ведению здорового образа жизни;
- информационную готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути

Модель выпускника основной школы

Нравственный потенциал:

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»; стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;
- умение управлять подсознательными процессами личности; -способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал:

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;

- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал:

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;-знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Портрет выпускника школы

- Имеет сформированную гражданскую позицию.
- Обладает знаниями, необходимыми ему для продолжения обучения на следующем уровне образования.
- Способен к самообразованию.
- Ведет здоровый образ жизни.
- Социально адаптирован для дальнейшей жизни (коммуникабелен, эрудирован, имеет устойчивый интерес в определенной области знаний, знает правила поведения в обществе).
- Уважает других людей, готов сотрудничать с ними для достижения совместного результата.
- Толерантен.

Рабочие программы учебных предметов, курсов как приложение к основной образовательной программе основного общего образования