



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СВЕТЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

---

457418 Челябинская область Агаповский район п. Светлогорск ул. Школьная 1А  
тел.: (35140)94-1-38 факс: 8(35140) 94-1-38  
e-mail: [svetlogorsk-1@mail.ru](mailto:svetlogorsk-1@mail.ru)

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК В 8 КЛАССЕ  
МОУ «СВЕТЛОГОРСКАЯ СОШ»  
В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

## **Пояснительная записка**

Назначение контрольно-измерительного материала заключается в том, чтобы оценить уровень подготовки по русскому языку обучающихся VIII классов, дать возможность участникам промежуточной аттестации составить представление о структуре и содержании будущих вариантов экзаменационной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания экзаменационной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Источник оценочных материалов: открытый банк заданий ОГЭ, ФИПИ

**Спецификация**  
контрольно-измерительного материала для проведения  
в 2018 году промежуточной аттестации  
по русскому языку в 8 классе

**1. Назначение КИМ** для промежуточной аттестации – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 8 класса.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание КИМ для промежуточной аттестации определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для промежуточной аттестации по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования компетентностный подход отразился и в содержании КИМ. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

Выполнение обучающимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения 8 класса.

**4. Характеристика структуры и содержание КИМ**

В работу по русскому языку включены 14 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных. 6 заданий, требующих самостоятельного краткого ответа учащегося.

Диагностическая работа состоит из двух частей.

Задания А1–А14 содержат задания с выбором ответа.

Задания В1–В6 содержат задания с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	10	10	задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня
Часть 2	10	10	Задания с кратким ответом
ИТОГО	20	20	

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	14	14
Высокий	6	6
Итого:	20	20

### Система оценивания

За верное выполнение каждого задания теста обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы – **20**.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9 баллов	10-14 баллов	15-17	18 - 20

**Продолжительность работы:** 40 минут

## Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации а по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно измерительного материал (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

– Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по РУССКОМУ ЯЗЫКУ»;

– Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по РУССКОМУ ЯЗЫКУ».

### Раздел 1

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1	<b>Фонетика</b>	
	1.1.	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2	<b>Лексика и фразеология</b>	
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.5	Лексический анализ
3	<b>Морфемика и словообразование</b>	
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
	3.4	Словообразовательные анализ слова
4	<b>Грамматика. Морфология</b>	
	4.1	Самостоятельные части речи
	4.2	Служебные части речи
	4.3	Морфологический анализ слова
5	<b>Грамматика. Синтаксис</b>	
	5.1	Словосочетание
	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативна) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Двусоставные и односоставные члены предложения
	5.5	Распространённые и нераспространённые члены предложения
	5.6	Полные и неполные предложения
	5.7	Осложнённое простое предложение
	5.8	Сложное предложение
	5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	5.10	Сложное предложение с разными видами связи между частями
	5.11	Способы передачи чужой речи
	5.12	Синтаксический анализ простого предложения
	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
<b>6</b>	<b>ОРФОГРАФИЯ</b>	
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю, после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-)
	6.8	Правописание к –Н- и –НН- в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
	6.13	Правописание НЕ и НИ
<b>7</b>	<b>Пунктуация</b>	
	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	7.2	Знаки препинания в простом осложнённом предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)

	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	7.9	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)
	7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	7.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
	7.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
	7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
	7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
	7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
	7.16	Тире в простом и сложном предложении
	7.17	Двоеточие в простом предложении
	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
	7.19	Пунктуационный анализ
<b>10</b>	<b>Выразительность русской речи</b>	
	10.1	Анализ средств выразительности

## Демонстрационный вариант

### Часть 1.

#### А1. В каком слове есть звук [д]?

- 1) дебри
- 2) пятнадцать
- 3) пруд
- 4) отбежал

#### А2. В каком ряду во всех словах пропущена не проверяемая ударением корневая гласная И?

- 1) д...циплина, б...дон, ижд...вение
- 2) интелл...генция, ст...пендия, з...мой
- 3) аккомпан...мент, в...негрет, г...рой
- 4) пал...садник, б...резка, д...монстрация

#### А3. В каком (-их) предложении(-ях) на месте пропуска в слове пишется Ъ?

- А) Нужно было представит...ся директору.
- Б) Не годит...ся так поступать!
- В) Ему надо было высказат...ся.
- Г) Если удаст...ся, то спросите его об этом.

- 1) А, Г
- 2) А, Б, В.
- 3) А, В
- 4) В, Г

#### А4. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

- 1) Пред...стория, от...грать, без...дейный.
- 2) Пр...греть, пр...коснуться, пр...зидент
- 3) Пр...ступник, непр...ложный, пр...украсить
- 4) Пр...ключение, пр...каспийский, пр...красный

#### А5. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (по)громче, (из)далека, (пол)лимона
- 2) Неуже(ли), (на)спех, (пол)Москвы
- 3) (не)был, (пол)чайной ложки, (трех)цветный
- 4) (не)здоровится, (не)навидя, (не)зримый

#### А6. На месте каких цифр в словах пишется НН?

Воша(1)ые пластинки, берестя(2)ые полоски, старательно выровне(3)ые доски, применявшиеся некогда для письма, были непригодны для долговреме(4)ого хранения

- 1) 1, 3, 4
- 2) 3, 4
- 3) 1, 4
- 4) 4

#### А7. В каком предложении НЕ со словами пишется раздельно?

- 1) Умей жить и тогда, когда жизнь становится (не)выносимой.
- 2) Злая старуха всегда (не)долгоблывала соседку.
- 3) Лодка приближалась к тому месту, где (не)защищенное от ветра море кипело и металось во мраке.
- 4) Где-то среди звезд затерялось маленькое, (не)яркое созвездие Стожары.

**A8. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква.**

- 1) Мысл...щий, намасл...нный, ла...щий
- 2) Ненавид...мый, развева...мый, обла...вший
- 3) Ве...щий, обла...нный, ненавид...щий
- 4) Та...щий (снег), слуша...щий, внима...щий

**A9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) Она скач...т, они дыш...т, они тащ...т
- 2) Около алле..., на станции..., по алле...
- 3) По прибытии..., в санатории..., около пустынь...
- 4) В дом..., на машин.... ,в оппозиции...

**A10. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.**

- 1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.
- 2) В горах ночью прохладно.
- 3) Меня здесь не понимают.
- 4) Звонкое, радостное утро.

## Часть II

***(Прочитайте текст и выполните задания A11 – A14, B1-B6)***

(1)Красноватые, освещенные солнцем стройные стволы сосен стоят, как колонны какого-то прекрасного здания. (2)В голубом небе, как в прозрачной спокойной воде, купаются темные-зеленые вершины. (3)Под ногами мягкий, чуть скользкий ковер из сухой хвои.(4)Бодрящий сосновый запах вызывает желание глубже дышать, а дальше сосны сменяются густыми елями.(5)Лес темнеет. (6) Вы с трудом пробираетесь между их колкими лапами. (7)В еловом лесу и сыро, и даже немного мрачно. (8)Зато как радуют взгляд при выходе из ельника сверкающие белизной стволы берез! (9) Легкий ветер пробегает в высоте, и зеленая листва переливается, колыхается, шумит, играет. (10)Хорошо в лесу! (11) Но вы больше смотрите вниз, себе под ноги, почти не замечая красот меняющейся растительности . (12) Из вашей корзины виднеются коричневые, красные, желтые шляпки грибов (13) Вам хочется собрать побольше белых ,подосиновиков, рыжиков, груздей. (14)Но где искать те или иные грибы? (15)Если бы вы, срезая гриб, замечали, под каким деревом он рос, то сделали бы интересные выводы. (16)Под соснами вы нашли рыжики и маслята, под осинкой – красные подосиновики, под березами – подберезовики. (17) В молодом ельнике и дубравах – грузди. (18)Белые грибы встречаются под соснами, елями и березами. (19)Но все они разные: то высокие на стройной ножке, то зарытые в мох, круглые как шарики. (20)Иногда вы эти грибы находите под другими деревьями. (21)Но посмотрите хорошенько – и в этом месте, наверное, найдете остатки старых пней или корней деревьев, с которыми «дружны» грибы. (22)Чем вызвана такая «дружба» грибов с деревьями? (23)Собирая мелкие белые грибы, вы разрывали мох и верхний слой земли и , наверное, заметили, что черный перегной пронизан белыми нитями, образующими под грибами плотные сплетения, это грибница. (24)Действительно, из-под шляпок старых грибов высыпаются мелкие споры. (25)В этом можно убедиться, положив срезанную шляпку гриба на бумагу, предварительно покрытую клейстером или другим клеем. (26)Через день на бумагу высыплются кружком споры. (27)Под пластинчатыми грибами (сыроежки)

споры высыпаются звездой, так же, как расположены пластинки. (28) Из спор во влажной и богатой органическими веществами почве вырастают грибные нити, образующие грибницу.

(По Н. М. Верзилу)

**А 11. Укажите стиль речи**

- 1) Публицистический стиль, повествование с элементами описания
- 2) Художественный стиль, описание
- 3) Разговорный стиль, рассуждение
- 4) Научный стиль. Описание

**А 12. Укажите тип текста**

- 1) Публицистический стиль, повествование с элементами описания
- 2) Художественный стиль, описание
- 3) Разговорный стиль, рассуждение
- 4) Научный стиль. Описание

**А 13. Укажите верную характеристику предложения 7.**

- 1) Простое нераспространенное предложение
- 2) Простое распространенное предложение
- 3) Неполное предложение
- 4) Сложносочиненное предложение

**А 14. Какое предложение отражает главную мысль текста?**

1. 3
2. 15
3. 23
4. 27

**(При выполнении заданий В1 – В6 ответ запишите словами)**

**В1.** Укажите, какой вид связи используется в словосочетании НЕМНОГО МРАЧНО (предложение 7).

**В2.** Среди предложений 15 – 22 найдите предложение с вводным словом и напишите его номер \_\_\_\_\_

**В3.** Назовите вид сказуемого в предложении 7.

\_\_\_\_\_

**В4.** Среди предложений 24 – 28 найдите односоставное безличное предложение, напишите его номер. \_\_\_\_\_

**В5.** Из предложения 25 выпишите страдательные причастия.

**В6.** Какое средство выразительности используется в предложении 1.

- 1) Гипербола
- 2) Сравнение
- 3) Метафора
- 4) Антитеза